

Уральский государственный педагогический университет
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

М. А. Дьячкова

КОНЦЕПТ «ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

Монография

Екатеринбург
Издательский дом «Ажур»
2014 г.

ББК Ч 30в
Д 938

Ответственный редактор:

О. Н. Томюк, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания Департамента философии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Рецензенты:

- Кафедра истории философии и философии образования Департамента философии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (доктор философских наук, профессор – А. В. Перцев).
- Лобовиков В. О., доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела права Института философии и права УрО РАН.

Д 938 Дьячкова М. А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2014. – 108 с.

ISBN 978-5-91256-218-1

Монография посвящена исследованию концепта «гуманистическая направленность личности». В работе «гуманистическая направленность личности» представлена с позиции структуры, сущности и содержания, кроме того, дан историко-логический анализ проблемы воспитания гуманистической направленности личности, исследованы педагогические условия и комплекс методико-технологических средств воспитания гуманистической направленности личности в процессе преподавания дисциплин предметной области «Общественные науки» (на примере старшего школьного возраста).

Монография адресована преподавателям, исследователям, молодым ученым, аспирантам, магистрантам, студентам и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания.

ББК Ч 30в

ISBN 978-5-91256-218-1

© Дьячкова М. А., 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Воспитание гуманистической направленности личности как психолого-педагогическая проблема: историко-логический анализ.	6
Раздел 2. Гуманистическая направленность личности: структура, сущность и содержание.	33
Раздел 3. Педагогические условия воспитания гуманистической направленности личности (на примере старшего школьного возраста).	57
Раздел 4. Комплекс методико-технологических средств воспитания гуманистической направленности личности в процессе преподавания дисциплин предметной области «Общественные науки».	77
Список литературы	96
Приложения.	101

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вопросы гуманизма, интерес к гуманистическим идеям, потребность в осмыслении вечных общечеловеческих ценностей на протяжении всей человеческой истории волновали людей, но наибольшее значение проблема сущности человека, защиты достоинства и его прав приобретает в переходные эпохи, когда вопросы ценности человеческой личности, ее всестороннего и гармоничного развития приобретают первостепенное значение.

Круг вопросов, рассматриваемых в монографии, включает результаты новейших исследований в области педагогики, психологии, философии конца XX – начала XXI вв. Реализация идеи исследования потребовала конкретно-исторического подхода к рассмотрению проблемы воспитания в разные эпохи – от Античности до настоящего времени. Для этого необходимо было использовать историко-логический анализ проблемы воспитания личности с позиций гуманизма. Исследование в своих выводах, обобщениях опирается на труды Аристотеля, Эпикура, М. Монтеня, П. Верджерио, А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, К. Маркса. Интерес для исследования представляли гуманистические идеи, развитые в работах Я. А. Коменского, Л. Н. Толстого, П. П. Блонского, А. П. Болтунова, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского и др. Отдельные положения монографии, связанные с воспитанием личности и ее ведущего качества – направленности, основываются на работах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова, А. В. Зосимовского, М. С. Неймарк и др.

Несмотря на достаточно широкий круг исследований по проблемам гуманистического воспитания школьников, вопросам воспитания гуманистической направленности личности, а также выделению необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность процес-

са воспитания данного качества личности выпускников школы, уделяется недостаточное внимание.

В педагогической теории и на практике обозначилась проблема, требующая научного разрешения и состоящая в выявлении педагогических условий, комплекса методико-технологических средств, обеспечивающих воспитание гуманистической направленности личности.

Гуманистическая направленность как интегративное качество личности рассматривается нами в совокупности главных отличительных черт, таких, как: преобладание в мотивационной сфере гуманистических устремлений; осознание основных положений гуманизма как общественно значимых и личностно необходимых; разумное сочетание духовных и материальных ценностей; практическую подготовленность к гуманному поведению; активность, стремление использовать свои потенциальные возможности на благо людей; установление гуманных взаимоотношений с людьми; способность противостоять антигуманным обстоятельствам; гармоничное сочетание общественных и личных интересов.

В нашем исследовании воспитание гуманистической направленности личности (на примере старшего школьного возраста) осуществляется на материале дисциплин предметной области «Общественные науки», позволяющих дать выпускникам знания, сформировать убеждения, ценностные ориентации, которые составляют основу общей культуры личности, ее жизненной позиции, в целом, направленности личности.

Монография состоит из четырех разделов. С точки зрения справочно-сопроводительного аппарата в монографии имеется аннотация, предисловие, содержание, список литературы.

Область применения результатов – психология, педагогика, в частности разделы – дидактика, теория и методика воспитания, практическая педагогика, практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

На современном этапе человечество находится в состоянии перехода в научно-техническую фазу цивилизации, что вызывает глубокие преобразования всех сфер общественной жизни. Научно-техническая революция предоставляет огромные возможности человеку в освоении планетного и космического пространства, в создании материальных благ. Но наряду с глубокими изменениями в области науки и техники, в обществе усиливаются негативные тенденции: усиление технократизма и бездуховности, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров, социальные и экологические катаклизмы, растерянность, утрата идеалов, пессимизм, отчуждение, преступность, – оказывающих губительное действие на молодежь. Такое состояние общества определяется как гуманистический кризис человечества¹.

Авторы концепции воспитания учащейся молодежи (А. А. Бодалев, В. А. Караковский, Л. И. Новикова) относят гуманистический кризис к числу глобальных проблем. В нашей стране в условиях демократизации общественной жизни система воспитания требует совершенствования, поиска нового подхода, нового стиля и методов. Смысл изменения воспитательной системы – в ее гуманизации.

Гуманизация воспитания состоит в том, что «в совершенствовании человека видят не средство благополучия общества, а цель общественной жизни, когда развитие личности не загнано в прокрустово ложе “социального заказа”, а предполагает выявление и совершенствование всех сущностных сил человека, когда са-

¹ См. подробнее: Бодалев А. А., Караковский В. А., Новикова Л. И. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях // Современная педагогика. 1991. № 5. С. 11.

мого индивида мыслят не “ведомым”, “управляемым”, а творцом самого себя, своих обстоятельств»².

Современный этап развития общества предъявляет новые требования к формированию нравственных качеств личности, что, в свою очередь, связано с необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе идей демократизации, творчества и гуманизма. В настоящее время наблюдается интерес к гуманистическим идеям, потребность в осмыслении вечных общечеловеческих ценностей.

Вопросы гуманизма на протяжении всей человеческой истории волновали людей, но наибольшее значение проблема сущности человека, защиты достоинства и его прав приобретает в переходные эпохи, когда вопросы ценности человеческой личности, ее всестороннего развития имеют первостепенное значение. Анализ современной ситуации в обществе, прошлого опыта позволяет сделать вывод, что в основу воспитания молодого поколения должны быть положены прогрессивные гуманистические идеи.

Идеалы гуманизма возникли как результат стремления людей привести жизнь в соответствие с желаемым. Считается, что гуманизм как этическое понятие, а гуманность как сущность отношения к ближнему были определены Панецием еще до нашей эры, хотя термин «гуманизм» был введен в научный оборот впервые немецким педагогом Ф. Нитхаммером только в начале XIX в. Гуманистические идеи Панеция были восприняты мыслителями прошлого, но в большинстве своем гуманизм рассматривался ими как категория нравственная.

Гуманизм, в широком смысле, – это «исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов,

² Там же. С. 11–14.

а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми»³.

Гуманизм – это прогрессивное направление в общественной жизни разных исторических эпох, в основе которого лежит признание и глубокое уважение прав и свобод личности. Гуманизм, что значит человеческий, человеческий (от лат. *humanus*), утверждает ценность человека независимо от его общественного положения, провозглашает принципы равенства, справедливости, человечности. Когда речь идет о гуманизме, то мы имеем дело с реальным явлением во взаимоотношениях общества и личности, а также в отношениях отдельных людей между собой. Гуманизм – это мировоззренческая система, в центре которой находятся интересы человека, то, что для человека важно.

Практическое осуществление гуманистических принципов зависит от той общественной системы, в рамках которой они развиваются. Проблема гуманизма находит свое выражение в философском, психологическом, социологическом и педагогическом аспектах. Педагогический аспект проблемы гуманизма определяет пути всестороннего и гармонического развития детей и молодежи, раскрывает содержание воспитательного идеала современного общества. Специфика педагогического аспекта гуманизма состоит в формировании гуманистических убеждений и гуманных отношений, в воспитании человеколюбия и уважения человеческого достоинства у молодежи.

На современном этапе, когда вопросы воспитания школьников приобретают особое значение, перед школой встает как одна из актуальных задач – задача воспитания у школьников гуманистических качеств и чувств, гуманного отношения ко всему живому. Наиболее полно выражается отношение человека к природе, людям, коллективу, обществу в целом, а также к самому себе, собственной деятельности и к своему будущему в таком качестве личности, как направленность.

³ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. С. 139.

Направленность личности – это системное качество личности, характеризующее внутреннее психологическое единство ее жизнедеятельности. Направленность – многогранное, стержневое, обобщенное качество личности, в ней проявляется социальная сущность человека, его общественное бытие⁴.

Таким образом, воспитание личности с гуманистической направленностью предполагает воспитание личности, которая понимает и принимает универсальные человеческие ценности: а) осмысление единства человеческого рода и себя как неповторимой части; б) осознание ценности человеческой жизни, неприкосновенности человека; в) ответственность перед будущими поколениями; г) сохранение духовного опыта человечества; д) диалог между различными культурами и народами; е) уважение к истории и традициям своего народа; ж) интерес к человеку в самом лучшем его проявлении.

Анализ мировой философской и педагогической мысли позволяет утверждать, что на протяжении всей человеческой истории интерес к проблемам гуманизма был достаточно высок. Будучи явлением историческим гуманизм существенным образом менялся от эпохи к эпохе, при этом его содержание отражало общественно-экономический строй, идеологию исторического периода, свободолюбивые чаяния народа.

Философское пантеистическое учение, отождествляющее понятия «бог» и «природа», одухотворяя природу, наделяя ее божественными свойствами, человека рассматривает в полной зависимости от природы. Природа всемогуща, а человек слишком незначителен, чтобы оказывать какое-либо воздействие на естественный ход жизни.

Китайский философ Конфуций (551–479 гг. до н. э.) в концепции «жень» (человеколюбие) в качестве основного выдвигал принцип человечности, который означает

⁴ См. подробнее: Шулимин Е. А. Психологические особенности личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1979. С. 12.

соблюдение установленного порядка. Конфуций считал, что судьба человека определяется «небом», и то, что люди не равны в жизни между собой, не может быть изменено.

Теоцентризм, как философское учение, ставя в центр всего мироздания бога (бог-творец, высшее существо), так же как пантеизм отводит человеку роль зависимого, но в данном случае от бога. Согласно, этого учения человек лишен всякой свободы, самостоятельности, его жизнь полностью зависит от божественной воли, для человека хорошо все то, что хорошо для бога, человек есть раб. Учение исключает, таким образом, всякую возможность рассмотрения человека как ценности, ориентации на человека, его благо.

Интерес представляет неоконфуцианское течение в китайской философии (представитель Чжу Си, XI в.), согласно которому в вещах есть два начала: «ли» – разумная творческая сила и «ци» – пассивная материя, причем «ли» образует в человеке положительное качество – стремление к добру, а «си» – отрицательное – подчинение чувственным соблазнам.

Единство и борьба двух противоположных начал в человеке, двух разнонаправленных тенденций – это характерная черта человеческой природы, поэтому человек на протяжении всей своей жизни находится в состоянии нравственного выбора. Без учета данного существенного обстоятельства выбор средств воспитания и реализация поставленных целей не представляются научно обоснованными.

В антропоцентристской модели устройства мира человеку отводится высшее место, он рассматривается как совершеннейшее произведение природы и только познание человека может нам дать ключ к ее тайнам. Взгляд на человека как на ценность, достойную серьезного изучения нашел свое отражение еще в античности.

Идеи гуманистической педагогики зародились еще в античной философии, в рамках которой представления античных философов о гуманизме нашли

обоснование в трактовке ими таких понятий как добро и зло, свобода и необходимость, любовь и ненависть. Сократ (470–399 гг. до н. э.) считал, что важнейшей задачей философии является совершенствование человека, обосновывая это необходимостью получения человеком знания, лежащего в основе правильных поступков и добродетели. Философ был убежден, что предпосылкой истинного знания является самопознание, что каждый человек способен достичь добродетели, ибо каждому дана равная с другим возможность достичь мудрости.

Идеи Сократа о роли знания содержат заряд «гуманистического воспитательного оптимизма». В беседах с учениками философа интересовало насколько они понимают, что есть красота, справедливость, дружба, мудрость, в чем состоит предназначение человека в обществе, каковы обязанности человека перед другими людьми, в чем смысл жизни человека и каковы истинные жизненные ценности. Сократ давал практическую ориентацию человеку в жизни, подчеркивая, что необходимо руководствоваться совестью, справедливостью и гражданским долгом. «Этика Сократа рационалистична: по Сократу, дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле»⁵.

Таким образом, по мнению Сократа, рационалистический подход к формированию нравственных установок личности обеспечивает их прочное усвоение, а классический комплекс человеческих добродетелей (мужество, мудрость, скромность, справедливость) составляет основу гуманной личности.

Аристотель (384–322 гг. до н. э.) называл добродетель «похвальным» качеством души, «золотой серединой» между двумя крайностями: положительными и отрицательными качествами личности (как мужество – «золотая середина» между трусостью и безрассудностью).

⁵ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. С. 417.

Греческий философ Эпикур (341–270 гг. до н. э.) отрицал всякое вмешательство богов в дела мира и человека, неоднократно подчеркивая, что не следует бояться богов или ожидать от них помощи. Он верил в то, что человек способен перенести все страдания и сострадать ближнему, каждый человек достоин счастья и может его достичь.

Многие гуманистические идеи и положения античной философии (гармония, природосообразность, всесторонность) нашли свое дальнейшее развитие в эпоху Ренессанса. В. Дафельтре, М. Монтень, Т. Мор, Ф. Рабле, Э. Роттердамский и другие развивали идеи о гармоническом развитии личности, связи воспитания с жизнью, развития самостоятельности и активности детей. Так, например, Монтень М. (1533–1592) в работе «Опыты» утверждает, что ученик и учитель – равноправные исследователи истины, а наилучший способ обучения – беседа.

Заслуга гуманистов эпохи Возрождения состоит в том, что они впервые сформулировали идеал гармоничного человека, сущностным признаком которого является гармония как соответствие телесной организации человека его духовно-нравственному миру. Соколова Н. Д. высказала положение о том, что гуманизм XV–XVI вв. взрастил «нового» человека, а педагогическая мысль заложила основы воспитания «нового» человека: уважение к человеку, вера в его силы⁶.

Прогрессивные идеи гуманистов нашли отражение в практике работы школ этого исторического периода. Так, Витторино да Фельтре (1378–1446), осуществляя на практике гуманистические идеи в области воспитания, целью воспитания считал формирование гармонически развитого человека.

Верджерио П. (1370–1444), итальянский гуманист, в педагогическом трактате «О благородных нравах и свободных науках» впервые дал систематическое изложение

⁶ См.: Соколова Н. Д. Развитие гуманистических идей в отечественной и зарубежной педагогике. Екатеринбург: Урал. пед. ин-т, 1992. 110 с.

принципов гуманистической педагогики. К числу основных принципов гуманистической педагогики им были отнесены такие принципы: взаимосвязь обучения и воспитания, их социальная направленность; светский характер обучения и воспитания; придание решающей роли в образовании гуманитарным дисциплинам (моральная философия, история, риторика); учет возрастных особенностей детей; принцип природосообразности; учет индивидуальных особенностей детей; признание важности физического воспитания⁷.

Таким образом, в трудах гуманистов эпохи Возрождения были заложены основы гуманистической педагогики: «... уважение к личности ребенка, его индивидуальности; необходимость гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса, его индивидуализации, гуманизации отношений “учитель-ученик” посредством исключения из них насилия и авторитаризма; необходимость создания условий для всестороннего развития учащихся»⁸. Эти положения приобретают особую актуальность в современный период, когда проблема гуманизации образования вновь вышла на передний план.

В гуманизме эпохи Возрождения нашли отражение утверждающиеся в то время проявления «эгоистического антропоцентризма в понимании человеческой цивилизации». «Человек был поставлен в центр цивилизации, в следствии чего формировалась новая конечная цель – человек может всемерно использовать окружающую природу, брать из нее все»⁹.

Прогрессивные идеи эпохи Возрождения были использованы и развиты Я. А. Коменским (1592–1670). Философия Коменского содержит концепцию структуры

⁷ См. подробнее: Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. А–М. С. 140.

⁸ Соколова Н. Д. Развитие гуманистических идей в отечественной и зарубежной педагогике. Екатеринбург: Урал. пед. ин-т, 1992. С. 15.

⁹ Нигматов З. Г. Изучение воспитанности учащихся. Казань: Казанский гос. пед. ин-т, 1985. С. 17.

и развития космического процесса, в которой главное место занимает человек-творец. От активности человека деятельного, творческого зависит степень совершенствования мира, духовное и материальное воспроизведение человечества. Опираясь на свою философию природы и развития человека, Я. А. Коменский разрабатывает универсальную теорию образования и воспитания всех людей на основе равноправия. Основные положения теории всеобщего и универсального образования изложены в известном труде ученого «Дидактика» (1849), где цели и задачи воспитания определялись предназначением человека в мире. По мнению Я. А. Коменского, образование призвано помочь человеку правильно ориентироваться в мире, определить смысл жизни каждого конкретного человека.

Великий педагог считал, что цель воспитания состоит в подготовке человека к вечной жизни, которая достигается в результате познания внешнего мира, путем возведения себя к источнику всех вещей – богу.

Воспитание, по Коменскому, состоит из трех частей – научное образование, нравственное и религиозное воспитание. Результатом воспитания должна быть высоко-нравственная личность, которой присущи такие черты как справедливость, мужество, умеренность во всем. Ведущим звеном всех педагогических воздействий должен быть ребенок, с его индивидуальными особенностями и уровнем развития, что составляет сущность принципа природосообразности. Учет возрастных особенностей ребенка, уровня его физического, физиологического, психического и социального развития является необходимым и определяющим фактором воспитательных отношений.

Таким образом, педагогическая теория Я. А. Коменского, по существу, является выражением гуманистического подхода к воспитанию, образованию и обучению детей, а его труды по педагогике – это конкретное

воплощение дидактической системы, «работающей» на гуманное воспитание¹⁰.

Дальнейшее развитие гуманистических идей нашло свое отражение в философско-педагогических трудах французских материалистов А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, которые сформулировали и обосновали важнейшие положения о воспитании человека: воспитание детей необходимо осуществлять с учетом их анатомо-физиологических особенностей; задача педагога состоит в выявлении природных способностей детей и предоставлении им возможностей для полного развития в соответствии с природными, индивидуальными задатками; формирование личности в нужном для общества направлении; равное воспитание представителей всех сословий; гуманистический подход важен не только для человека, но и для общества в целом (гуманный правитель, гуманный подданный, общество на гуманных началах); связь образования с практическими потребностями жизни.

Эпоха Просвещения породила революционную идею о правах человека, которые ни кем не могут быть отобраны у него, а также отвела достойное место в общественном и индивидуальном сознании гуманистическим идеям.

Демократические тенденции в буржуазном гуманизме эпохи Возрождения явились основой такого гуманистического направления как пролетарский гуманизм. Пролетарский гуманизм (или гуманизм труда, «истинный», «реальный», «действенный») был положен в основу учения К. Маркса о всестороннем развитии личности. К. Маркс в работе «Экономическо-философские рукописи» (1844) доказывает, что труд – это источник богатств, решающее условие развития «сущностных сил» человека, вид человеческой деятельности, благодаря которому человек воспроизводит себя физически

¹⁰ См. подробнее: Нигматов З. Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946–1989): Автореф. дис... д-ра пед. наук. Казань, 1990. 35 с.

и духовно. Маркс отмечает, что человеческие чувства, как и всякая деятельность, детерминирована трудом, который является необходимым условием жизнедеятельности человека¹¹.

Становление марксистского гуманизма связано с поиском сущности человека в его активно-деятельном отношении к окружающему миру, что легло в основу концепции воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности. Основные положения марксистской гуманистической концепции состоят в следующем:

- сущность человека может быть понята путем анализа социальной среды, прежде всего экономических отношений, определяющих деятельность и поведение классов;

- развитие человека как личности необходимо осуществлять на основе освобождения рабочего класса путем замены частной собственности на средства производства общественной, превращения всех членов общества в трудящихся;

- все общественные богатства должны быть направлены на развитие человека¹².

Положение марксизма о взаимодействии социальной среды и личности имеет большое теоретическое и практическое значение, так как это позволяет углубить представление об источниках формирования духовного мира личности, мотивах поведения и деятельности человека. Буева Л. П. указывает на тот факт, что человек становится личностью в результате усвоения социального опыта, который предстает перед индивидом «опредмеченным» в материальной и духовной культуре человечества «как в вещно-предметных формах, так и в формах социальных отношений и общения, в формах и способах деятельности»¹³.

Социальная среда оказывает влияние на формирование различных черт, свойств и качеств личности,

¹¹ См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. М.: Госполитиздат, 1955. Т. 3. 629 с.

¹² См. подробнее: Смирнов Г. Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. М.: Политиздат, 1973. С. 23.

¹³ Буева Л. П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.

в том числе и на воспитание направленности как важнейшего качества личности. В направленности личности выражаются основная жизненная установка, основная жизненная позиция человека, его социальная сущность и общественное бытие, а также от направленности зависит его социальная и нравственная ценность¹⁴.

Следует отметить, что ряд положений марксистской теории подвергаются критике в отечественной философской и педагогической литературе. Исследователи В. А. Гаврилов, Г. Л. Смирнов считают, что реализация принципов марксистского гуманизма в массовой практике в нашей стране имела негативные последствия, привела к «гиперболизации коллектива и коллективности», следствием чего явилось недоверие к человеку. Кроме того, универсализация классового подхода, применение его в теории и методах нравственного воспитания привели к тому, что в тени остались общечеловеческие приоритеты¹⁵.

Внимания заслуживает точка зрения Н. М. Бережного, который, анализируя теорию пролетарского гуманизма, подвергает сомнению выдвинутые К. Марксом условия гармоничного развития личности. Согласно марксистской теории, условием гармоничного развития является целостность деятельности личности, а «способ соединения средства и цели в акте деятельности определяет меру гуманности и свободы деятельности», причем соответствие и взаимоопределяемость средств и цели — главное отличие свободной деятельности от несвободной.

Бережной Н. М. считает, что условием свободной деятельности является полное соответствие гуманных средств гуманным целям, а ценность только средства или цели не является достаточным основанием для определения гуманной деятельности. Таким образом,

¹⁴ См.: Шулимин Е. А. Психологические особенности личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1979. С. 12.

¹⁵ См. подробнее: Смирнов Г. Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. М.: Политиздат, 1973. С. 84.

исходной позицией механизма гуманного самовыражения социально-деятельной сущности человека является гармония цели, средства и результата в акте деятельности. Применения антигуманных средств в практической деятельности, в том числе и в воспитании, позволяет подвергнуть сомнению наличие гармонии цели, средства и результата¹⁶.

Для понимания процесса воспитания личности с гуманистической направленностью мы считаем необходимым рассмотреть педагогическое учение Л. Н. Толстого. Педагогика, по мнению Л. Н. Толстого, это наука, в центре внимания которой должно быть воспитание человека духовного, нравственного, творческого и деятельного, поэтому задачей педагогической науки является изучение условий деятельности учителя и ученика на пути к единой цели. Принципы, убеждения, идеалы, представления о мире формируются в результате раскрытия личностных свойств ребенка в различных видах совместной деятельности ученика и учителя.

Отводя важнейшее место учителю в воспитании детей, Толстой одновременно предъявляет высокие требования к нему. Для осознания учителем приносимой пользы детям необходимо любить учеников. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель»¹⁷. Любовь к детям, установление гуманных отношений между учителем и учеником являются важным условием гуманистического воспитания школьников, что нашло отражение и в проведенном нами исследовании.

В работах «Азбука» и «Новая азбука» Л. Н. Толстой обосновывает связь обучения и воспитания. Чтение

¹⁶ См. подробнее: Бережной Я. М. Действенность социалистического гуманизма. М.: Мысль, 1978. С. 79.

¹⁷ Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. С. 342.

вызывает у детей глубокие переживания ситуаций, что в свою очередь развивает моральную самооценку, приводит к осознанию ребенком сущности нравственного и безнравственного поступка и поведения. Способность к рефлексии, самооценке, обоснованному нравственному выбору способа поведения есть проявление направленности личности, воспитание которой является одной из важнейших задач воспитания.

В психологическом трактате «О жизни» Л. Н. Толстой пишет, что содержание жизни человека состоит в постоянном выборе поведенческой линии, преодолении противоречия между необходимостью сохранять и утверждать себя как личность и необходимостью гуманных действий. «Утверждение нового жизнепонимания, в основе которого лежит образ духовного, нравственного человека, было возможным лишь в случае признания полноценности бытия других людей. Поэтому становление личности Л. Н. Толстой связывает, прежде всего, с развитым нравственным сознанием, подчеркивая, что духовный, нравственный человек рождается в результате деятельной любви к людям, живой и неживой природе»¹⁸.

Важнейшие гуманистические идеи Л. Н. Толстого представляют огромное значение именно сегодня, когда школа испытывает острую нужду в теоретическом обосновании новых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Процесс воспитания гуманистической направленности личности будет на наш взгляд более результативным, если учесть идеи гуманистической педагогики Л. Н. Толстого, а именно: а) родившись, человек представляет собой прообраз гармонии, правды, красоты и добра; б) воспитание детей должно включать в себя изучение жизни близких людей и своего народа, а также изучение нравов и обычаев народов других государств; в) в человеке необходимо воспитать чистоту

¹⁸ Соколова Н. Д. Развитие гуманистических идей в отечественной и зарубежной педагогике. Екатеринбург: Урал. пед. ин-т, 1992. С. 29.

нравственных чувств; г) чувство любви к людям должно стать опорой человеку на всю его жизнь; д) человек только тогда достигнет понимания другого человека, если проанализирует свой жизненный путь и собственный духовный опыт.

Одной из форм проявления направленности личности является идеал, причем стремление к идеалу составляет смысл жизни человека, а стремление к идеалу истинной любви есть закон природы. В зависимости от того к какому нравственному идеалу стремится личность, можно сделать вывод о том, что составляет смысл жизни конкретного человека. Идеал, содержанием которого является уважение к человеческой жизни, общечеловеческие ценности, забота о близких, уважение прав и достоинств других людей, характеризует человека как личность с гуманистической направленностью.

Дж. Дьюи в работе «Демократия и образование. Введение в философию» (США, 1916 г.) излагает свои взгляды на воспитание. Позиция ученого основывается на следующих положениях: пропаганда свободы, самостоятельности, независимости ребенка; признание самооценности как учебных, так и социальных интересов ребенка; отрицании авторитарности в воспитании и образовании; в процессе обучения необходимо опираться на собственный жизненный опыт ученика; развивать такие умения и навыки у ученика, которые имеют для него жизненно важное значение; постоянно изучать явления изменяющегося мира; использовать все возможности школьной жизни для развития личности учеников; решать все основные вопросы обучения и воспитания с учетом потребностей самого ученика, а не на основе их интерпретации педагогами.

Несомненно, идеи Дж. Дьюи имеют важное значение для решения задач воспитания современных школьников, ибо не утратили актуальность и в настоящее время.

Признавая значимость самореализации, самовоспитания, саморазвития и самообучения в процессе

воспитания гуманистической направленности личности старших школьников, следует обратиться к учениям П. П. Блонского, А. П. Болтунова, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева, М. М. Рубинштейна, которые представляют антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике 20–30-х гг. нашего столетия.

Вентцель К. Н., сторонник теории «свободного воспитания», считал, что цель воспитания – «саморазвитие, самовоспитание, самообучение» детей, а личность – это человек, обладающий изначально способностью к творческому развитию, не заданному ни каким внешним образцом, ничего не заимствующий извне, свое духовное богатство создающий из самого себя. Педагог утверждал, опираясь на концепцию педагогического стимулирования, что естественный рост человека необходимо стимулировать педагогическими методами, ибо это обеспечит «пробуждение дремлющих в самом ребенке творческих сил, содействие их освобождению от всего внешнего, стесняющего их естественный рост, предоставление им самим возможности сформировать то идеальное и прекрасное, что заложено в данной индивидуальности»¹⁹.

Таким образом, педагогические стимулы способны вызвать к жизни то, что наиболее полно раскрывает индивидуальность школьника, а педагогическое воздействие на учащихся с целью воспитания у них гуманистических личностных черт и качеств, должно быть направлено на пробуждение у учеников активного стремления к их собственному развитию.

Любые качества и свойства личности приобретают различный характер в зависимости от того, в системе каких моральных отношений они формируются и на достижение каких ценностей направлены – материальных или духовных. В отношениях к окружающему миру, к людям, к самому себе проявляется нравственная

¹⁹ Вентцель К. Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов / сост. Л. Д. Филоненко. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1993. С. 14.

характеристика личности, поэтому формирование нравственной сферы личности есть стержень гуманистического воспитания старших школьников.

Проблемам гуманизма, воспитанию гуманности у детей большое внимание уделяли основатели советской педагогики – Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Т. Шацкий. В их трудах сформулированы основные теоретические предпосылки воспитания детей на основе идей гуманизма.

Определяющим источником гуманистического воспитания, условием его результативности является среда, в которой воспитывается школьник. Учебное заведение, в котором ученик проводит продолжительную по времени и значимую по содержанию часть своей жизни, должна оказывать действенное положительное влияние на развитие у них всех структурных компонентов направленности (мотивов, потребностей, интересов, побуждений, идеала), способствовать формированию гуманистического сознания и основ гуманного поведения. Поэтому здоровая морально-психологическая атмосфера в школе, наряду с наличием ученического коллектива, объединенного совместной общественно значимой деятельностью, являются важным условием воспитания гуманистической направленности личности.

Степень развития коллектива во многом определяет меру воспитанности учеников, выступает в качестве источника гуманистического воспитания. А. С. Макаренко писал: «Контроль общественного мнения большого, авторитетного и любимого школьного коллектива закаляет характер ученика, воспитывает волю, прививает общественно полезные навыки личного поведения, гордость за школу и за себя как члена этого славного содружества. И тогда ребенок... знает, как себя вести: за что его одобрит уважаемый коллектив и за что осудит»²⁰.

²⁰ Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1978. С. 398.

Отдельные теоретические положения воспитания школьников в духе гуманизма содержатся в работах советских педагогов – Н. И. Болдырева, И. М. Духовного, С. Ф. Забандуто, В. А. Сухомлинского, А. А. Шибанова и др., психологов – Л. И. Божович, А. Г. Ковалева, Н. Д. Левитова, В. Н. Мясищева, П. М. Якобсона и др.

Однако, основные положения гуманизма рассматривались однонаправленно по отношению к воспитанию, так как речь шла о воспитании подрастающего поколения в духе «коммунистического» или «социалистического» гуманизма, о подчинении всех видов духовной жизни общества идеям коммунистической морали.

Изменения в обществе обусловили пересмотр устоявшихся в обществе взглядов на воспитание, в результате чего школа пошла по пути поиска средств гуманизации образования, гуманистического воспитания детей, установления гуманных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Идеи и принципы гуманистического направления в теории воспитания нашли дальнейшее развитие и были реализованы в практической деятельности педагога-гуманиста В. А. Сухомлинского.

Сухомлинский В. А. считает, что процесс воспитания доброты и отзывчивости у школьников предполагает четко сформированное и определенное понимание необходимости постоянной борьбы со злом, с недостойным поведением, а воспитание человечности им определяется как одна из важнейших сторон становления человеческой культуры²¹.

Педагог отмечает, что воспитанным может считаться только тот человек, который «стремится делать добро и не может делать зла», который в своем поведении руководствуется убежденностью, что «добро – вершина морального богатства». Важнейшую задачу учителя педагог-гуманист видит в том, чтобы воспитывать у детей устойчивые привычки гуманного поведения и отношения

²¹ См.: Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3-х тт. М.: Педагогика, 1979–1981.

к людям, способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам, умения сопереживать, страдать, болеть за других. Все это педагог называл воспитанием устойчивого «нравственного иммунитета» у детей.

Сухомлинский В. А. утверждал, что гуманное отношение к детям, воспитание без наказания, ценностное отношение к детству – это путь проникновения в духовный мир ученика, без изучения которого невозможно понять его и оказывать влияние «тончайшими средствами – словом и красотой»²².

Таким образом, важнейшим показателем гуманистической направленности личности следует считать соотношение мотивов поведения и характера поступков личности, с одной стороны, и норм и правил гуманистической морали, с другой. Выделение данного показателя в качестве основного для определения уровня гуманистической направленности личности позволило нам определить и некоторые другие показатели, а именно: полнота усвоения основных положений гуманизма; уровень осознания основных положений гуманизма как общественно значимых и личностно необходимых; степень практической подготовленности к гуманному поведению; умение строить отношения с людьми на гуманистических началах; отношение к высшим духовным ценностям; наличие в мотивационной структуре личности гуманистических устремлений, интересов, потребностей. Опираясь на выделенные критерии, мы можем определить уровень гуманистической направленности личности старших школьников, знание, которого необходимо для реализации поставленной цели.

В современной педагогике идеи гуманизма получили распространение в педагогической деятельности учителей-новаторов. Ш. А. Амонашвили, Е. Б. Евладова, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов на деле реализуют гуманистические идеи о гармонизации отношения личности и среды, ценностном отношении

²² Там же.

к Детству, о создании необходимых условий для развития личности ребенка, о воспитании у детей стремления к добру, гармонии, красоте, а также способности к сопереживанию, страданию, смирению.

В современной педагогической практике широкое распространение получил личностный подход в воспитании детей, направленный на развитие и преобразование личности, что немаловажно при решении задач гуманистического воспитания.

Белкин А. С. в структуру личностного подхода включает следующие компоненты:

1. Опора на положительные качества личности и вера в оптимистическую перспективу ее развития.

2. Предоставление школьнику всех гражданских прав и гарантий их реализации.

3. Создание необходимых условий для реализации потребности школьника ощущать себя неповторимой личностью.

4. Признание за ним права на уважительное отношение со стороны сверстников и взрослых.

5. Установление отношений сотрудничества между педагогом и воспитанником с учетом возрастных особенностей детей.

Рассматривая особенности индивидуального и личностного подходов в воспитании, ученый подчеркивает доминирование личностного подхода над индивидуальным, указывая на тот факт, что подход к ребенку как личности обеспечивает его развитие и личностный рост²³.

Содержанием направленности личности, ее значимых интересов, преобладающих мотивов деятельности, оценок, приоритетов являются ценностные ориентации личности²⁴. Ориентация человека на высшие духовные ценности (жизнь, творчество, свобода, благо,

²³ См. подробнее: Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1992. 85 с.

²⁴ См.: Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Свердловский обл. ин-т усовершенствования учителей, 1992. С. 81–82.

добро, прекрасное), преобладание духовных ценностей над материальными свидетельствует о духовности человека.

Орлов Б. В. и Эйнгорн Н. К. в работе «Духовные ценности: проблемы отчуждения» в качестве признаков духовного называют следующие: непреходящий (вечный), общечеловеческий характер высших духовных ценностей; устремленность, направленность духовного на должное, реальное, еще не состоявшееся, но отвечающее человеческой природе в ее безграничном развитии; выживаемость, сопротивляемость духа в неблагоприятных условиях; принципиальная открытость духовного ко всему новому; критицизм и вера как механизмы восхождения к высшим духовным ценностям²⁵.

Сушенцева Л. И. определяет гуманистическую духовность как «свободный выбор человеком собственного образа жизни и своей судьбы». Духовность, по мнению исследователя, является результатом процесса «ненасильственной эволюции», формируется в процессе «глубокой внутренней работы человека над самим собой через открытость человека в глубь себя и ко всему мирозданию благодаря расширению внутреннего горизонта сознания»²⁶.

В современной педагогике преобладание духовных потребностей над материальными определяется как показатель духовного развития личности, ее гуманистической направленности. Однако, на наш взгляд, совершенно справедливым является вопрос: «Можно ли оторвать материальные потребности от духовных?», ибо удовлетворение как материальных, так и духовных потребностей является основой жизнедеятельности человека, материальное и духовное неразрывны. Суть ответа на этот вопрос состоит в том, что необходимо формировать разумные материальные потребности, составляю-

²⁵ См. подробнее: Орлов Б. В., Эйнгорн Н. К. Духовные ценности: проблемы отчуждения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1993. С. 34.

²⁶ Сушенцева Л. И. Гуманистическое мироотношение: сущность, специфика, диалектика: Дис... канд. философ. наук. Екатеринбург, 1994. С. 16.

щие фундамент духовной структуры личности, причем, чем выше духовные потребности, тем более разумны и материальные²⁷.

Беляева Л. А. определяет общечеловеческую ориентированность ценностей как основу нового политического мышления, решения глобальных проблем современности. Разрабатывая основы философии воспитания, Л. А. Беляева подчеркивает тот факт, что от сознания человека, от его деятельности и поведения зависит решение экологических проблем, решение спорных международных вопросов, предотвращение мировой войны, поэтому проблема воспитания и образования человека превращается сегодня в важнейшую глобальную проблему²⁸.

Осуществляя задачи воспитания подрастающего поколения, необходимо серьезное внимание уделять разрешению проблемы общечеловеческих ценностей, утверждать подлинно гуманистические идеалы.

Исследования в области сравнительной педагогики показали, что общественное сознание рассматривает гуманизм как основополагающий принцип общественного прогресса. Следовательно, вполне закономерным является то, что воспитание личности с гуманистической направленностью приобретает в настоящее время особую значимость. Воспитать гуманную личность – это значит сформировать у нее гуманистические убеждения, воспитать гуманные чувства, уважительное отношение к людям.

Гуманизм является стержнем учения В. И. Вернадского. В работах «Научная мысль как планетное явление», «Пространство и время в неживой и живой природе» В. И. Вернадский излагает следующие идеи:

- мыслящий человек есть мера всему;
- человек – это огромное планетное явление;

²⁷ См. подробнее: Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1992. 85 с.

²⁸ См.: Богуславский М. Мир вступает в век Человека // Воспитание школьников. 1988. № 5. С. 10.

- нет в мире ничего более ценного, ничего, требующего большего уважения и заботы, как свободная человеческая личность;

- человек и человечество начинают осознавать себя объектом воздействия не только природных, земных, но и космических процессов;

- являясь частицей биосферы, человек сохраняет зависимость то нее, «творящая природа» как бы направляет человечество по определенному пути.

В своих трудах В. И. Вернадский подчеркивает возрастающую роль науки в системе культуры, внедрения научных знаний в массовое сознание. На основе фактов и эмпирических обобщений важно формирование такого мироотношения, в котором в органическом единстве слились научные теории, гипотезы и представления, не нашедшие отражения в науке.

В результате идеологической замкнутости, закрытости сознания для других видов мировоззрения в воспитании выпускники, входя в мир иных социальных ценностей, ориентиров распространенных в реальном мире, испытывают растерянность, теряют свои привычные ориентиры и позиции. Это положение имеет немалое значение в процессе формирования взглядов на мир, на отношение к миру, обществу, людям, себе.

В процессе формирования у школьников взглядов на мир и отношения к нему необходимо отходить от узконаправленной идеологизации, раскрывать реакционность тех учений, которые унижают человеческое достоинство, дифференцировать и критически переосмысливать устоявшиеся представления.

Таким образом, современный гуманизм – это учение, в котором нашли свое отражение гуманистические искания всех предшествующих эпох, то есть его истоки в самых разнообразных идеологиях и культурах. Современный гуманизм признает в качестве главного установление связей человека с миром, природой, самим собой, а также, указывая на амбивалентность челове-

ка, дает ориентиры для преодоления раздвоенности и установления согласия в себе самом. Современный гуманизм рассматривает человека не как центр мироздания, а как его часть, наделенную разумом и способную к осознанному действию.

Исходя из этого, воспитание гуманистической направленности личности необходимо осуществлять на основе выявления и осмысления связей человека со всем объективно существующим миром с целью обретения опыта диалогического общения с реальным миром и собой.

В современной отечественной педагогике проблемами гуманизации образования занимаются исследователи М. А. Вейт, Ю. З. Гильбух, Г. И. Зарецкая, Б. М. Неменский, Н. Д. Никандров, Л. П. Соколова, Е. Б. Старовойтенко, Д. И. Фельдштейн, В. Д. Шадриков, В. М. Шепель, Г. И. Щукина и др.

Вейт М. А. определяет главную цель воспитания школьников как воспитание у них гуманных отношений и черт характера, что явилось основой выделения основных задач воспитания: формирование высоких гуманных чувств к Родине, к людям; формирование стойкого гуманного сознания и убеждений; формирование привычек гуманного поведения; формирование единства гуманных чувств, сознания и привычек гуманного поведения как высшего уровня нравственного развития личности²⁹.

Старовойтенко Е. Б., Шадриков В. Д. рассматривают гуманизацию воспитания как организацию таких формирующих обстановок и ситуаций, в которых активным звеном выступает живое совместное творчество педагога и школьника, объединенных одним делом, сотрудничество, наполненное содержанием, обращенным к смыслу человеческой жизни³⁰.

²⁹ См. подробнее: Вейт М. А. Проектирование процесса формирования гуманных отношений в коллективе школьников // Новые исследования в педагогических науках. АПН СССР. 1986. № 1. С. 30–32.

³⁰ См.: Старовойтенко Е. Б., Шадриков В. Д. Воспитательное взаимодействие в школе // Советская педагогика. 1989. № 3. С. 65–70.

Неменский Б. М. считает, что на путях гармонизации образования приоритетным должно быть развитие таких сфер, в которых действует целостное человеческое мышление, а именно, сферы общения человека с человеком, сферы освоения эмоционально-ценностного опыта человечества³¹.

Следовательно, решая задачи гуманистического воспитания, необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс был личностно ориентирован, чтобы его стержнем были реальные проблемы школьников.

Воспитание гуманистической направленности личности старших школьников, по нашему мнению, будет более эффективным, если рассматривать учащихся равноправными участниками учебного процесса, что становится возможным при условии, если ученики «будут выполнять роль не только ретранслятора, а коммуникатора, то есть носителя знания»³². Процесс обучения старших школьников основам гуманитарных наук с опорой на информацию, отражающую жизненный опыт ученика, представляется нам одним из путей воспитания гуманистической направленности личности старших школьников.

Обучение с опорой на жизненный опыт школьников в современной педагогической литературе определяется как витагенное обучение, а «совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мироощущение личности на определенных стадиях ее развития» есть витагенная информация.

Витагенная информация является необходимой в процессе изучения гуманитарных дисциплин, так как она может служить иллюстрацией изучаемых фактов, явлений, процессов, а также эмпирическим доказательством выдвигаемых теоретических положений. Опора на витагенную информацию развивает способность

³¹ См. подробнее: Неменский Б. М. На путях гармонизации образования // Советская педагогика. 1989. № 1. С. 61–65.

³² Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций (материалы лекций). Екатеринбург, 1997. С. 1.

ученика к рефлексии, создает условия для эффективного соотнесения теоретических знаний, полученных в ходе образовательного процесса с реалиями жизни, повседневной практики, а также дает возможность овладеть приемом ретроспективного анализа интегрированной информации³³.

Нигматов З. Г. считает, что «в качестве выразителя педагогической концепции гуманизма выступает такая моральная категория, как гуманность, содержание которой наиболее ярко проявляется в нравственном идеале. Возникновение гуманности как нравственного идеала приводит к обострению противоречия между сущим и должным. Из возникающего конфликта между сущим и должным выходят, как правило, жертвуя одним ради другого. Но гуманный человек в соответствии со своим идеалом будет поступать так, как должно»³⁴. Нравственный идеал, ставя вопрос о должном и сущем, рассматривая их в единстве, выражает необходимость достижения высокого уровня нравственности, соответствующего гуманистическому идеалу.

Гуманистическое воспитание личности школьников в процессе учебной деятельности предполагает такую организацию учебного процесса, когда обучение строится на основе актуализации витагенного опыта школьников, обратной связи, интеграции, активных методов обучения. Такая организация обучения позволяет активизировать деятельность учеников на уроке, создать условия для творческого овладения знанием, самостоятельного добывания и осмысления информации школьниками, так как только заинтересованный ученик на уроке – основа эффективности воспитания.

Проведенный анализ философской, педагогической и психологической литературы позволяет нам сделать вывод о том, что на протяжении многих веков проблема

³³ См. подробнее: Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь / под ред. А. С. Белкина. Екатеринбург, 1995. С. 16.

³⁴ Нигматов З. Г. Изучение воспитанности учащихся. Казань: Казанский гос. пед. ин-т, 1985. С. 20–21.

гуманистического воспитания подрастающего поколения волновала человечество, изучались различные пути ее решения. Более того, на современном этапе проблема воспитания гуманистической направленности личности приобретает особую остроту и значимость, а гуманизация образования является объективной потребностью нашего времени, времени утверждения в современном мире гуманистических идеалов и ценностей.

В воспитании гуманистической направленности личности старших школьников важную роль играет принятие и осознание ими общечеловеческих ценностей, совокупного духовного опыта человечества. Однако приобщению старшеклассников к общечеловеческим ценностям, их интериоризации, воспитанию на основах гуманизма отводится в целом незначительное место.

Педагогам необходимо найти конкретный материал, который позволит обеспечить эффективность процесса воспитания гуманистической направленности личности старших школьников.

Раздел 2. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СТРУКТУРА, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Определяя структуру, сущность и содержание гуманистической направленности личности старших школьников, характеризуя это важнейшее качество, мы, прежде всего, должны уяснить, как в психолого-педагогической литературе рассматривается само понятие «направленность».

В 20–30-е гг. XX в. в отечественной психологии проблема направленности «развивалась через изучение мотивов деятельности, определяющих ту или иную направленность личности. Ставилась, например, задача уметь предвидеть поведение человека и направить его в нужном направлении»³⁵.

Понятие «направленность личности» впервые было введено в научный обиход С. Л. Рубинштейном, который дал направленности сравнительно четкую характеристику.

Теоретическая работа по проблеме направленности личности в отечественной педагогике и психологии отличалась особой активностью в 60–70-е гг. XX в., когда происходило осмысление этого качества личности, определение его места и роли в психологии личности. Вместе с тем, выявление сущностной стороны направленности личности как свойства, определяющего ее деятельность и проявляющееся в этой деятельности, не имеет должного отражения в психолого-педагогических исследованиях.

В настоящее время перед школой поставлена задача обеспечить новое качество выпускника, от уровня зрелости и воспитанности которого зависит качество производимых преобразований в стране, что отражается в исследованиях личности, ее ведущего качества – направленности.

³⁵ Железняк Л. Ф. Проблема направленности личности в советской психологии // Вопросы психологии. 1972. № 5. С. 157.

Серьезное внимание вопросам, связанным с изучением личности и ее ведущего качества – направленности, уделяли в своих исследованиях Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, В. Э. Чудновский, В. А. Ядов и др.

Большого внимания в связи с темой нашего исследования заслуживают теории, определяющие основные подходы к изучению личности, ее качеств и свойств, а также дающие методологическое обоснование определению сущности, структуры и содержания направленности.

Знание человека, его потребностей и интересов – важнейшая предпосылка педагогического целеполагания, ориентир педагогической деятельности. В научной литературе имеется много подходов к построению целостной модели личности. Так, в рамках системно-деятельностного подхода личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения личности в различные виды деятельности, причем определяются те виды деятельности, которыми личность должна овладеть, а также все необходимые умения и навыки для ее выполнения. Развитие человека как личности определяется тем, что каждый индивид испытывает потребность стать личностью и обнаруживает способность стать ей. В деятельности человек овладевает знанием, познает окружающую действительность.

В работах Б. Г. Ананьева, Л. П. Бугевоу, М. С. Кагана, Л. Н. Когана, И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Г. Л. Смирнова и др. разрабатываются те или иные аспекты деятельности, деятельностной сущности человека.

Бугева Л. П. подчеркивает, что человек посредством активной общественно значимой деятельности, в результате усвоения социального опыта становится личностью, приобретает и приумножает определенную совокупность качеств и свойств³⁶.

³⁶ См.: Бугева Л. П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.

Смирнов Г. Л. указывает, что важно не только то, что «среда дает человеку, но и как она оказывает свое формирующее воздействие»³⁷. К числу условий формирования личности им отнесены: производственные, экономические отношения, определяющие материальные условия жизни людей; политическая организация общества; духовно-нравственные стимулы.

Кемеров В. Е. в работе «Проблема личности: методология исследования и жизненный смысл» пишет, что «понять сущность бытия личности как особого процесса» невозможно без рассмотрения личности как совокупности общественных отношений³⁸.

Познать личность, ее качества и свойства, в том числе направленность, без вовлечения ее в различные виды общественно значимой деятельности невозможно, но и изучение личности только с позиции деятельности не отражает всего многообразия духовного мира личности, не дает глубины проникновения в индивидуально-личностное бытие человека. Таким образом, необходимо изучить психологическую подструктуру и ее роль в формировании личности.

В работах П. В. Симонова рассмотрены источники деятельности личности, представленные в ее внутренней структуре, к которым отнесены три группы потребностей: витальные (потребности в пище, сне, воздухе и т. п.), социальные (потребность в правах и обязанностях) и идеальные (потребность в познании смысла и назначения своего существования)³⁹.

Ядов В. А., Кон И. С. рассматривают личность как систему ценностных ориентаций, характеризующих направленность личности и дающих основание для разграничения нравственной и безнравственной личности.

³⁷ Смирнов Г. Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. М.: Политиздат, 1973. С. 32.

³⁸ См. подробнее: Кемеров В. Е. Проблема личности: Методология исследования и жизненный смысл. М.: Политиздат, 1977. С. 212.

³⁹ См.: Симонов П. В., Ершов П. М., Вяземский Ю. П. Происхождение духовности. М.: Наука, 1989. С. 20.

Ими была предложена также трехслойная структура ценностных ориентаций, включающая в себя мыслительные, эмоциональные и поведенческие элементы⁴⁰.

В психологической концепции динамической функциональной структуры личности К. К. Платонов выделяет четыре подструктуры, включающие в себя все известные свойства личности. В первой подструктуре личности, называемой автором концепции «направленность личности», объединены направленность и отношения личности. Черты личности, являющиеся элементами данной подструктуры, отражают «индивидуально преломленное групповое» общественное сознание и могут быть сформированы только путем воспитания.

«Направленность, взятая в качестве целого, в свою очередь, включает в себя такие ее формы, как подструктуры: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные формы потребностей»⁴¹. При этом К. К. Платонов подчеркивает, что активность направленности проявляется через убеждение, которое трактуется им как «наивысший уровень направленности, в структуру которого входит не только мировоззрение, могущее быть пассивным, но и активизирующая их воля к борьбе за него»⁴².

Таким образом, направленность личности рассматривается автором изложенной концепции как социально обусловленное качество личности, выражающееся в активной деятельности, направленной на достижение жизненно важных целей.

Смирнов Г. Л. в числе трех основных элементов личности, представляющих ее социальную структуру, включает направленность личности, рассматривая

⁴⁰ См. подробнее: Ядов В. А., Кон И. С. Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга // Информационный бюллетень ИКСП АН СССР. 1969. № 19. С. 34–42.

⁴¹ Платонов К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. С. 137.

⁴² Там же. С. 138.

ее как систему «потребностей, интересов, взглядов, идеалов, выступающих в качестве мотивов индивидуально-го поведения»⁴³.

Известный психолог С. Л. Рубинштейн, характеризуя направленность, выделяет в ней два момента: а) предметное содержание направленности; б) напряжение, которое при этом возникает. В структуру направленности он включает установку, то есть занятую личностью позицию, которая заключается в избирательном отношении к стоящим перед ней целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности, готовности и деятельности, направленной на их осуществление. Именно установка обуславливает линию поведения и сама обуславливается ею⁴⁴.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что наличие личностной позиции, значимой установки, в основе которой лежит некоторая иерархия мотивов, реализация определенной линии поведения – компоненты направленности, характеризующие личность.

Так, выделяя то общее и ценное, что объединяет различные направления исследования структуры личности, Б. Ф. Ломов пишет: «Несмотря на различие планов анализа в изучении личности, все перечисленные подходы выделяют в качестве главной характеристики личности ее направленность. В разных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному: “динамическая тенденция” (С. Л. Рубинштейн), “смыслообразующий мотив” (А. Н. Леонтьев), “доминирующее отношение” (В. Н. Мясищев), “основная жизненная направленность” (Б. Г. Ананьев), “динамическая организация сущностных сил человека” (А. С. Прингишвили) и т. д. Но как бы эта характеристика не раскрывалась, во всех концепциях ей придается ведущее значение»⁴⁵.

⁴³ Смирнов Г. Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. М.: Политиздат, 1973. С. 55.

⁴⁴ См.: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1989.

⁴⁵ Ломов Б. Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. 1981. Т. 2. С. 4.

Мерлин В. С. под направленностью личности понимает такие психические свойства, которые «... определяют общее направление деятельности человека в разнообразных конкретных обстоятельствах жизни»⁴⁶.

Неймарк М. З. пишет: «Направленность личности мы рассматриваем как результат доминирования преобладающих мотивов поведения, создающих иерархическую структуру всей ее мотивационной сферы. Такое понимание направленности личности означало, что она является одним из наиболее значимых образований, в известной мере определяющим и другие особенности личности, в каком-то смысле весь ее облик», – пишет М. З. Неймарк⁴⁷.

Учитывая значение направленности личности для ее деятельности и поведения, остановимся более подробно на характеристике направленности личности.

В соответствии с мотивационно-динамической стратегией изучения организации личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Мюррей, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн и др.) большое внимание уделяется рассмотрению мотивов, определяющих направленность личности.

Асмолов А. Г. пишет, что под мотивацией «понимаются побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность»⁴⁸. Все мотивирующие факторы им разделяются условно на три класса в зависимости от проявлений и функций в регуляции поведения:

1. Факторы, определяющие источник активности, то есть проявление потребностей, влечений и инстинктов как источников активности.

2. Мотивы-причины, определяющие выбор направленности поведения.

⁴⁶ Мерлин В. С. Личность и общество. Пермь: Перм. гос. пед. ин-т, 1990. 90 с.

⁴⁷ См. подробнее: Неймарк М. С. О соотношении осознаваемых и неосознаваемых мотивов в поведении, характеризуемым направленностью личности школьника // Вопросы психологии. 1968. № 5. С. 104.

⁴⁸ Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. С. 186.

3. Эмоции, субъективные переживания (стремления, желания и т. п.), установки, их проявление как регуляторов динамики поведения личности⁴⁹.

В качестве источника поведения личности многие исследователи называют мотив, установку, инстинкт, влечение или потребность, который локализуется в «пространстве индивида, внутри индивида».

Рассматривая проблему направленности личности, С. Л. Рубинштейн подчеркивает многообразие связей человека с окружающим миром, которые являются условием существования человека, основой процесса обмена между человеком и природой, содействуют поддержанию жизни и продолжению ее в другом человеке. Все это С. Л. Рубинштейн относит к потребностям человека, которые определяет как «испытываемую нужду в чем-то, лежащем вне его»⁵⁰.

Следовательно, потребности являются важнейшим структурным компонентом направленности личности. «Потребность – состояние, обусловленное неудовлетворенностью требований организма, необходимых для ее нормальной жизнедеятельности, и направленное на устранение этой неудовлетворенности. Потребность предполагает нужду в предмете потребности»⁵¹.

В философской, педагогической и психологической литературе рассматривается множество подходов в изучении потребностей. А. Маслоу, основатель гуманистической психологии, дает иерархию уровней потребностей: физиологические потребности (жажда, голод); потребности в безопасности; потребности в любви и признании; потребности самооценки; потребности самореализации⁵².

В работе А. Г. Асмолова «Психология личности: Принципы общепсихологического анализа» приведены

⁴⁹ См. подробнее: Там же. С. 187.

⁵⁰ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1989.

⁵¹ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. С. 353.

⁵² См.: Маслоу А. Мотивация и личность // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1991. № 3. С. 66–75.

данные Дж. Гилфорда о мотивах поведения личности и представлены выделенные им уровни «мотивационных факторов» в поведении личности:

А. «Мотивационные факторы», соответствующие органичным потребностям: голод, сексуальные побуждения, общая активность.

Б. Потребности, относящиеся к условиям среды: потребность в комфорте, приятном окружении.

В. Потребности, связанные с работой: общее честолюбие, упорство.

Г. Потребности, связанные с положением индивида: потребность в свободе, конформизм.

Д. Социальные потребности: потребность находиться среди людей, агрессивность.

Е. Общие интересы: потребность в риске или, напротив, в безопасности⁵³.

Кухарчук А. М., Широкова А. Б. выделяют материальные, духовные и общественные потребности, различая их по направленности на объект. Материальные потребности – это потребности в пище, одежде, жилище – составляют основу жизнедеятельности, обусловлены уровнем развития общества, к духовным потребностям относятся познавательные (потребность в познании нового, в приобретении знания) и эстетические (потребность в прекрасном), общественные же потребности – это потребности в труде, общении⁵⁴.

Итак, к потребностям относится все то, что необходимо для нормальной жизнедеятельности, но, «помимо предметов, без которых существование человека невозможно или затруднено, существуют еще другие, наличие которых, не будучи объективно в строгом смысле необходимым и не испытываясь субъективно как потребность, представляет для человека интерес»⁵⁵.

⁵³ См. подробнее: Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. С. 190.

⁵⁴ См.: Кухарчук А. М., Широкова А. В. Личность и ее направленность. В кн.: Взрослый мир детства. Минск: Народная Асвета, 1981. С. 96–97.

⁵⁵ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1989.

Потребность в интересе порождает направленность на соответствующий предмет, четкое определение предмета потребности или интереса вызывает беспокойство, напряжение личности, и затем зарождение «динамической тенденции», то есть стремление удовлетворить потребность, интерес.

«По мере того, как тенденции опредмечиваются, то есть определился предмет на который они направляются, они осознаются и становятся все более сознательными мотивами деятельности, более или менее адекватно отражающими объективно движущие силы деятельности человека»⁵⁶.

Следовательно, потребности тесно связаны с интересами, но сводить интерес к потребности не следует, ибо интерес – это направленность помыслов, а потребность – желаний, потребность вызывает желание в каком-то смысле обладать предметом, в то время как интерес – стремление ознакомиться с ним, с насыщением потребность исчезает, а удовлетворение интересов – стимул его дальнейшего совершенствования и углубления.

Интересы являются индивидуальной формой проявления потребностей. Понимание интереса как формы проявления потребности очень важно, так как потребности в отличие от интересов, как правило, более скрыты, затушеваны, предстают в виде неоформленных, слабо выраженных влечений, стремлений, склонностей. В интересе же сущность потребности проявляется наиболее полно.

Динамику направленности в самом общем виде можно представить следующим образом: на базе различных элементарных потребностей у человека проявляется влечение, осознаваясь влечение переходит в желание, удовлетворение влечений, желаний связано, в свою очередь, с проявлением воли и эмоциональными процессами. Потребности вначале проявляются как эмоциональное

⁵⁶ Там же.

состояние, которое, становясь устойчивым, обобщается, становится мотивом деятельности. Одновременно потребности становятся формой проявления направленности.

Интересы, потребности, мотивы выступают как составные части направленности личности, как важнейшие компоненты воспитания гуманистической направленности личности. Направленность личности находит свое отражение в мотивах поведения, являющихся побуждениями к действию или деятельности. Механизм мотивации может быть выражен интегральным понятием «энергия потребности» или аналогичным понятием, например, «сила мотивирования» (К. Левин), «результатирующая мотивационная потребность» (Дж. Аткинсон) или «побудительная сила мотива»⁵⁷.

Зерниченко А. Н., Гончаров Н. В. выделяют три стадии в динамике мотивации: формирование мотива, достижение объекта потребности, удовлетворение потребности. Исследователи указывают на те условия и возможности, от которых зависит удовлетворение потребностей. Объективная возможность зависит от внешних условий: «положение объекта потребности»; «имеющихся в распоряжении индивида средств и способов действий, направленных на создание и поиск ситуаций, благоприятных для удовлетворения потребностей». Объективная возможность определяется «степенью готовности индивида к действию, выступающей в виде степени полноты и упорядоченности информации о возможности удовлетворения потребности»⁵⁸.

Итак, мотивами, структурными компонентами направленности, человек руководствуется в процессе своей жизнедеятельности. Следует выделить группы мотивов: мотивы, побуждающие человека к деятельности непосредственно, то есть мотивы-стимулы; ситуационные мотивы; мотивы далекой цели. Наиболее общие

⁵⁷ Зерниченко А. Н., Гончаров Н. В. Мотивационный процесс, структура личности и трансформация энергии потребностей // Вопросы психологии. 1989. № 2. С. 74.

⁵⁸ Там же. С. 75–76.

мотивы, определяющие отношение личности к миру, ее направленность. Мотивы характеризуются интенсивностью, осознанностью и действенностью, различаются по видам, могут быть внутренними и внешними, доминирующими и второстепенными.

Мотивация есть ни что иное, как группа взаимодействующих мотивов⁵⁹. А. М. Кухарчук, А. Б. Широкова выделяют в мотивации учебной деятельности узкую и широкую мотивацию, при этом подчеркивая, что узкие, частные мотивы (заслужить поощрение, избежать наказания, завоевать авторитет среди окружающих) не имеют такой побудительной силы как широкая социальная мотивация, которая мобилизует нравственные силы личности⁶⁰.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что направленность выступает как специфическая ориентировка личности, а формой проявления направленности являются интересы, мотивы, потребности, идеалы, принципы, позиция, убеждение, мировоззрение. Потребности – это основа направленности, поэтому без анализа потребностей нельзя понять направленность личности как сложившейся иерархии мотивов, выражающихся в устойчивом доминировании одних мотивов над другими⁶¹. Все структурные компоненты направленности (потребности, мотивы, интересы) взаимосвязаны. Мотив отвечает той или иной потребности человека, ведет его к деятельности, а четкое понимание, определение потребности способствует превращению ее в мотив.

Мотивы деятельности несут в себе действительную содержательную характеристику потребностей, деятельность без мотива не бывает. «Немотивированная» деятельность – это деятельность не лишенная мотива,

⁵⁹ См. подробнее: Кухарчук А. М., Широкова А. В. Личность и ее направленность. В кн.: Взрослый мир детства. Минск: Народная Асвета, 1981. С. 98.

⁶⁰ См.: Там же.

⁶¹ См. подробнее: Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М.: Знание, 1979. 39 с.

а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом»⁶².

Леонтьев А. Н. подчеркивает, что личность нельзя понимать только как совокупность психических свойств человека, личность – это целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека. Неразрывная взаимосвязь всех качеств личности обуславливает зависимость содержания, строения и проявления каждого качества от других качеств⁶³.

Анализ философской, педагогической и психологической литературы дает нам основание сделать вывод о том, что самое сильное влияние на человека оказывает его мировоззрение, а наличие гуманистического идеала свидетельствует о высоком уровне развития личности, о выраженной направленности. Ряд авторов указывает на то, что ядром направленности личности являются идеалы, убеждения и мировоззрение⁶⁴.

Идеал (греч. *idea*) – вид, образ, представление, понятие – выступает для личности в качестве эталона, осознается и переживается человеком, вызывает у него желание совершенствоваться, подражать. Идеалы зависят от возрастных характеристик, отражают социально-экономические установки жизни общества, несут на себе отпечаток принадлежности к социальной группе. Содержание идеала человека складывается как альтернатива действительности, как внутренний протест против устоявшегося порядка вещей, общепринятого. Отношение человека к идеалу может быть деятельным, активным, выражающим стремление личности строить свою жизнь в соответствии с ним, но и пассивным, при котором отношение личности к идеалу ограничивается мечтами⁶⁵.

⁶² Леонтьев А. Н. Избр. психолог. соч.: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1983.

⁶³ См.: Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность // Там же. Т. II. С. 94–231.

⁶⁴ См. подробнее: Кухарчук А. М., Широкова А. В. Личность и ее направленность. В кн.: Взрослый мир детства. Минск: Народная Асвета, 1981. С. 96–108.

⁶⁵ См.: Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. 560 с.

Остановимся более подробно на рассмотрении значимости идеала в воспитании личности. В воспитании личности ребенка идеал выполняет двойную функцию: а) создает более или менее постоянную и интенсивную систему нравственных устремлений; б) является нравственным критерием поступков ребенка в различных жизненных ситуациях⁶⁶.

Из этого следует, что идеал позволяет человеку быть относительно самостоятельным от непосредственного воздействия, ориентировать свое поведение на перспективу. Идеал предстает как мечта о единстве и братстве людей, как требование безусловной человечности в отношениях между людьми, как эталон. Если в младшем возрасте идеал конкретен (друг, герой книги), то у старших школьников идеал выбирается осознанно и представляет собой синтетический сплав наиболее значимых и ценных черт и качеств личности.

Одним из показателей направленности личности, ее проявлением выступает установка – занятая личностью позиция, линия поведения в конкретной ситуации, выражающаяся в реакции на происходящие события, «модус субъекта в каждый данный момент его деятельности». Установка определяется теми целями, которые ставит перед собой личность, и, которые диктуются интересами и потребностями, порождается внутренним взаимодействием и взаимопроникновением различных тенденций, выступает одной из форм проявления направленности⁶⁷.

Необходимо отметить, что система установок складывается в ценностные ориентации личности, которые проявляются в отношении человека к ценностям жизни. В. С. Безрукова определяет ценностную ориентацию личности как «содержание направленности личности, ее значимых интересов, преобладающих мотивов деятельности, оценок, приоритетов. Ценностные ориентации личности всегда эмоционально окрашены, они влияют

⁶⁶ См. подробнее: Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 484 с.

⁶⁷ См.: Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 451 с.

на выбор и характер обучения и деятельности»⁶⁸. Данное определение раскрывает содержательную сторону направленности личности, которая может быть понята путем изучения ценностных ориентаций личности.

Водзинская В. В. определяет ценностные ориентации как «относительно устойчивую систему фиксированных установок, выработанных в результате способности человека к объективации, основанных на эмоциях, знаниях, убеждениях, склонностях и способностях, то есть на интеграции предшествующего общественного и индивидуального опыта»⁶⁹.

Изучение ценностных ориентаций школьников представляется нам очень важным для решения выдвинутой воспитательной задачи. Ценностные ориентации школьников конкретны, они отражают отношение к определенным ценностям как объектам их интересов, причем, наряду с предметными ценностями, являющимися объектами направленных на них интересов, в качестве ценностей выступают также явления общественного сознания, выражающие эти интересы в идеальной форме (понятия добра и зла, чести и совести, идеалы, моральные нормы и т. п.).

Ковалев А. Г. характеризует направленность как некое генерализующее начало, охватывающее все сферы, «этажи человеческой психики – от потребностей до идеалов», как «качественно отличное образование идейно-целевого плана, пронизывающее, объединяющее разные виды ценностных ориентаций», выражающееся в «миропонимании, нравственных принципах, политических взглядах». В обобщенном виде направленность выступает как убеждение, то есть вера в истинность своих взглядов, основанная на понимании закономерностей объективного мира⁷⁰. Наличие у школьников

⁶⁸ Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Свердлов. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1992. С. 81–82.

⁶⁹ Водзинская В. В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании // Философские науки. 1968. № 2. С. 50.

⁷⁰ См. подробнее: Ковалев А. Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1970. С. 57.

устойчивого убеждения делает их целеустремленными, принципиальными, последовательными в своих взглядах и поступках.

Следует подчеркнуть, что идеалы и убеждения личности зависят от ее мировоззрения, то есть системы принципов, взглядов, определяющих как ее отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции человека. В мировоззрении находит отражение своеобразие личности, жизненный опыт индивида. Большое значение в современном мире приобретают общечеловеческие ценности и соответствующие им взаимоотношения.

Итак, идеалы, убеждения, мировоззрения, являясь ядром направленности, накладывают отпечаток на духовный облик личности, ее потребности, мотивы поведения, интересы, нравственные установки.

Направленность, являясь ведущим элементом в психологической структуре личности, оказывает воздействие на другие элементы структуры личности, а ее изучение и анализ – это необходимое условие понимания особенностей каждого конкретного человека. Внутреннее единство человека (поведенческое, мотивационное, сознательное) – это основа способности человека отстаивать и реализовывать свои личностные позиции, самостоятельно интерпретировать любую ситуацию и реагировать на нее избирательно⁷¹.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что направленность играет решающую роль в структуре личности. На это указывает и В. С. Мерлин, говоря, что самым существенным в характеристике личности является ее направленность, от которой зависит направление жизни и деятельности человека, его социальная и нравственная ценность⁷².

Для того чтобы понять сущность направленности личности, необходимо изучить потребности, интересы,

⁷¹ См.: Кон И. С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 175 с.

⁷² См. подробнее: Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 253 с.

стремления, жизненные ценности и основные цели человека.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы нами сделан вывод, что содержание направленности составляют доминирующие отношения человека к миру, к обществу, коллективу, окружающим людям и самому себе, определяемые различными мотивами, побуждениями.

Некоторые исследователи характеризуют содержательную сторону направленности как то, на что направлена активность личности. В результате такого подхода происходит выделение тех объектов, предметов действительности, на которые в данном случае направлена активность личности, что и является основой типизации направленности. Это нашло свое выражение в выделении таких типов направленности личности как «деловая», «игровая», «познавательная», «педагогическая», «интеллектуальная», «практическая», «гуманитарная», «техническая», «организаторская», «эмоциональная» и т. п.

Поляруж В. М. считает, что такой подход имеет серьезные недостатки, так как в этом случае «избирательная активность личности сводится фактически к выбору ею определенных предметов и объектов, которым, в конечном итоге, придается значение личностной характеристики». Такая позиция, по мнению психолога, приводит «к отрицанию роли направленности как ведущей характеристики личности», «не только не обеспечивает психологически содержательного раскрытия качественных особенностей направленности в каждом данном случае, но и приводит к потере целостного представления об исторически конкретной личности», «не позволяет определить социально-психологического содержания того или иного “типа” направленности личности»⁷³. Исследователь предлагает в качестве

⁷³ Поляруж В. М. Влияние направленности личности студента на его учебную деятельность: Автореф. дис... канд. псих. наук. М., 1989. С. 5.

основного критерия выделения типов направленности общественную ценность побуждений личности к деятельности, которые трактуются им как «субъективные преломления потребностей» личности.

В итоге, направленность личности – «иерархизированная система ее побуждений, инициирующих ее деятельность в качестве динамических тенденций, выражается в относительно устойчивом соотношении социально и индивидуально ценных по содержанию побуждений» (мотивов, интересов, целей, потребностей, эмоций)⁷⁴.

Данное определение направленности личности позволяет в процессе воспитания выявить смещение, отклонение в соотношении общественно и индивидуально ценных интересов, потребностей, мотивов, целей, установок личности, на основании которого можно не только объективно определить тип направленности школьника, но и педагогически грамотно, учитывая личностные и индивидуальные особенности школьника, построить воспитательное взаимодействие с ним, обеспечить воспитание личности.

Следует отметить, что любые качества личности приобретают разный характер в зависимости от того, в системе каких нравственных отношений они формируются и на достижение каких ценностей направлены – общественно ценных или индивидуалистических, эгоистических.

В работах Л. И. Божович, А. В. Зосимовского, Т. Е. Конниковой, А. И. Кочетова, Т. П. Гуриной, И. С. Марьенко, В. С. Мерлин, М. С. Неймарк, В. Э. Чудновского большое внимание уделяется изучению двух основных видов направленности – общественной и индивидуалистической. Общественная направленность характеризуется преобладанием в нравственной сфере личности общественно ценных, коллективистских мотивов, а индивидуалистическая – доминированием в мотивационной

⁷⁴ См. подробнее: Там же. С. 6.

сфере эгоистических, узкоиндивидуалистических, аморальных мотивов, интересов, потребностей.

В нашем исследовании мы выделяем такой тип направленности как гуманистическая направленность личности, что продиктовано потребностями современного уровня развития общества, гуманистическими устремлениями человечества на рубеже XX–XXI вв.

Гуманистическая направленность личности представляет в развитом виде сплав гуманистических убеждений и соответствующих им добровольно осуществляемых внешних форм поведения личности.

Содержание гуманистической направленности личности составляют такие доминирующие отношения личности, как осознанное участие в деятельности, значимой для жизни общества, коллектива, активное стремление человека использовать свои потенциальные возможности на благо людей, высокий уровень понимания общественного долга в сочетании с гуманистическими идеями, осознание основных положений гуманизма как общественно значимых и личностно необходимых.

Гуманистическая направленность личности выражается в чувстве гуманности. Гуманность – это моральная категория, содержание которой выражается в нравственном идеале, а ее основными признаками являются следующие: 1) проявление внимательности по отношению к людям, забота о человеке и его достоинстве, чести; 2) уважительное отношение к людям; 3) отзывчивость, чуткость, доброта, тактичность; 4) нетерпимость ко всяким проявлениям антигуманного отношения к людям; 5) способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам; 6) стремление активно участвовать в деятельности, которая утверждает гуманизм как основу системы определенных взглядов на мир⁷⁵.

Бондаревская Е. В. определяет гуманность как вершину нравственности, так как в ней любовь к людям,

⁷⁵ См. подробнее: Нигматов З. Г. Изучение воспитанности учащихся. Казань: Казанский гос. пед. ин-т, 1985. С. 21.

ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказывать помощь, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе⁷⁶.

В различных определениях гуманности содержится общая характерная черта – признание ценности человека, что и составляет основу этой моральной категории.

Гуманность формируется на основе повседневного благожелательного отношения человека к окружающим, причем по мере того, как такое отношение приобретает глубокую осознанность и устойчивость, оно превращается в личностное качество. Гуманность обеспечивает гармонию личного и общественного, а также поддерживает меру в соотношении элементов качества.

Гуманистическая направленность как качество личности проявляется в заинтересованном отношении школьников к общественно значимым видам деятельности, стремлении помочь одноклассникам и близким людям, содействовать успеху дела. Школьников с гуманистической направленностью характеризует бескорыстность личных позиций при решении вопросов жизнедеятельности коллектива и общества, уважительное отношение к мнению учителей и одноклассников, сопереживание и соучастие, преодоление узколичных интересов в деятельности.

Гуманистическая направленность как специфическая ориентировка личности имеет формой своего проявления интересы, мотивы, потребности, принципы, позиции, убеждения, идеалы, мировоззрение. В процессе воспитания личности с гуманистической направленностью необходимо стремиться к тому, чтобы каждое из этих проявлений приобрело устойчивый характер.

⁷⁶ См. подробнее: Бондаревская Е. В. Ценностные ориентации личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 31.

К. В. Гавриловец считает, что источником бескорыстного служения человека людям выступает группа потребностей: потребность в эмоциональном контакте, потребность в приобщении к духовному миру другого, потребность в уважении окружающих, потребность в самоуважении, потребность в творческой самоотдаче людям⁷⁷. Данные потребности относятся к гуманистическим потребностям.

Гуманистические принципы, идеалы, нормы, являющиеся содержанием общечеловеческого опыта, составляют основу гуманистических убеждений личности. Опора на установки общественного сознания позволяет личности подняться над субъективностью, способствует овладению человеком умения самому контролировать свое поведение, отношение к людям, руководствуясь при этом гуманистическими критериями.

Гуманистические потребности и убеждения – это наиболее сильные внутренние побудители нравственной активности личности, ее самостоятельности, творчества в создании межличностных форм общения.

Идейной основой гуманистической направленности личности является гуманизм как система взглядов, утверждающих гармоническое равенство двух миров – мира человека и мира, как среды обитания человека, причем каждый из двух миров является частью другого, необходимость установления и укрепления связей человека со всем окружающим миром, признание человека как высшей ценности. Гуманизм конца XX в. рассматривает личность человека как абсолютную ценность и как цель общественного прогресса.

В качестве главных отличительных черт личности с гуманистической направленностью мы выделяем: преобладанием в мотивационной структуре общественно ценных и личностно значимых гуманистических устремлений; гармоничным сочетанием общественных

⁷⁷ См. подробнее: Гавриловец К. В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. Минск: Народная асвета, 1985. С. 19.

и личных интересов; разумным сочетанием духовных и материальных ценностей; осознанием основных положений гуманизма как общественно значимых и лично необходимо необходимых; стремлением использовать свои потенциальные возможности на благо людей; готовностью к гуманному поведению; гуманным отношением к людям; активным противодействием антигуманным обстоятельствам.

В воспитании гуманистической направленности как ведущего качества личности проблема мотивов является основной, так как только формирование прочных гуманистических мотивов поведения может сделать устойчивой и гуманистическую направленность. Гуманистическая направленность как сложившееся личностное качество проявляется в этически адекватной ей поведенческой практике. С. Л. Рубинштейн писал, что мотивы поведения, приобретая устойчивость и реализуясь в поступках человека, постепенно переходят в «личностное качество»⁷⁸.

Мы рассматриваем гуманистическую направленность личности школьников не как какое-то изолированное, существующее само по себе качество личности, а как результат всего процесса воспитания, во взаимосвязи со всеми личностными чертами школьника.

С философской точки зрения гуманистическая направленность личности обеспечивается системой идей и взглядов, представлений о мире и месте человека в этом мире, основанных на принципах гуманизма.

С психологической точки зрения гуманистическая направленность личности определяется совокупностью устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, а также интересов, потребностей, установок, имеющих гуманистический характер.

С педагогической точки зрения гуманистическая направленность личности проявляется в широкой практической подготовленности к гуманному поведению,

⁷⁸ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1989.

гуманных поступках, гуманном поведении, гуманном отношении к людям.

Исследователи К. К. Платонов, Л. Ф. Железняк считают, что в направленности следует различать такие свойства, как уровень, широта, устойчивость, интенсивность и действенность. Уровень направленности зависит от общественной значимости целей, которые человек ставит перед собой, причем только общественно значимые цели могут обеспечить высокий уровень направленности их личности. По мнению исследователей, широта направленности зависит от объема различных интересов, потребностей, мотивов и целей, устойчивость – от постоянства мировоззрения, идеалов, интересов, потребностей, склонностей, интенсивность определяется степенью осознания человеком потребностей, мотивов и целей, а действенность связана с активными желаниями и стремлениями, с настойчивостью личности⁷⁹.

Выделенные психологами свойства направленности, а также характеристика каждого свойства взяты нами за основу определения уровней гуманистической направленности личности старших школьников.

В соответствии с целями нашего исследования внимания заслуживают теоретические положения важнейшего направления в образовании – гуманизации школы. Авторы концепции – В. И. Шкиндер, В. К. Бережинская – разработали проект личности выпускника школы с учетом принципа диалектического равновесия амбивалентных пар, что позволило «преодолеть идеализацию человека, ... придать проектируемой личности свойства объективной реальности и жизнеспособности». Именно такой подход, по мнению авторов проекта личности, является решающим условием «для решения проблемы существования гуманистической личности ... в дегуманизированном обществе»⁸⁰.

⁷⁹ См. подробнее: Железняк Л. Ф. Проблема направленности личности в советской психологии // Вопросы психологии. 1972. № 5. С. 157–161.

⁸⁰ Шкиндер В. И., Бережинская В. К. Концепция гуманизации школы: теоретическое обоснование и программа развития. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. С. 46–47.

Шкиндер В. И. и Бережинская В. К., исходя из общей цели воспитания, дают определение гуманистической личности. Гуманистическая личность – это «гармонически духовно, умственно и физически развитая личность, способная как к активным, так и к пассивным формам адаптации, обладающая высшими (гуманистическими) критериями выбора способов адаптивного поведения»⁸¹. Модель включает в себя смысложизненные ориентации, личностные качества и образовательный уровень выпускника гимназии, которые содержат представления о желаемом облике человека и отражают потребности общества «в людях определенной формации».

Несмотря на то, что экспериментальной площадкой для реализации этих идей являлась гуманистическая гимназия, мы считаем возможным использование отдельных положений концепции гуманизации школы в опытно-экспериментальной работе и в рамках средней общеобразовательной школы при наличии определенных условий, обеспечивающих максимальную эффективность воспитания гуманистической личности.

Суммируя все вышесказанное, мы определили гуманистическую направленность личности как интегративное личностное качество, характеризующееся преобладанием в мотивационной структуре личности общественно ценных и личностно значимых гуманистических устремлений, интересов, потребностей; осознанием основных положений гуманизма как общественно значимых и личностно необходимых; готовностью к гуманному поведению; разумным сочетанием духовных ценностей и материальных; стремлением использовать свои потенциальные возможности на благо людей; гуманным отношением к людям.

В данном определении нашли отражение философский, педагогический и психологический аспекты гуманистической направленности личности. Основные,

⁸¹ Там же. С. 47.

характерные черты гуманистической направленности личности являются и показателями уровней гуманистической направленности личности старших школьников.

Процесс воспитания гуманистической направленности личности включает в себя педагогическое влияние, влияние ученического коллектива, а также саморазвитие и самовоспитание, поэтому педагог, ставя перед собой цель, воспитать данное качество у старших школьников, должен иметь четкое представление об условиях, средствах и приемах, обеспечивающих эффективность процесса воспитания.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Исследования в области педагогики и психологии, а также наблюдения на быденном уровне показывают, что развитие личности вообще и воспитание с позиций гуманизма в частности есть процесс определенных качественных и количественных изменений в поведении и психике, физического и духовного в человеке.

Высшей точкой объективного процесса изменения сил человека является духовное развитие человека, предполагающее осмысление человеком своего высшего предназначения в жизни, осознание человеком своей связи с окружающим миром, ощущение единства с миром.

В этой связи следует отметить, что развитие каждого человека возможно через воспитание, в процессе передачи опыта одним поколением другому. Осуществляя процесс воспитания, мы должны иметь четкое представление о том, как осуществляются изменения, чем должен владеть воспитатель для достижения поставленной цели.

В процессе воспитания происходит управление развитием, создаются социальные стимулирующие условия для успешного продвижения вперед, для достижения стадии духовного развития, то есть воспитание предполагает как воздействие среды на личность, так и целенаправленную деятельность.

В соответствии с целями нашего исследования необходимо выявить и охарактеризовать условия, обеспечивающие эффективность воспитания гуманистической направленности личности старших школьников.

Коменский Я. А., Локк Дж., Толстой Л. Н. в своих педагогических трудах в качестве важнейших условий

воспитания детей называли установление доброжелательных отношений между педагогом и учащимися, наличие соответствующей атмосферы в самом ученическом коллективе, отсутствие принуждения.

Единство требований к воспитанникам, необходимость объединения усилий всех педагогов в деле воспитания, отсутствие множественности в подходах к воспитанию детей в рамках конкретного педагогического коллектива — это условия достижения поставленных воспитательных целей, эффективности педагогического воздействия на личность.

Коменский Я. А., Ушинский К. Д. большую роль в воспитании детей отводили профессиональным знаниям учителя, пониманию возрастных особенностей учащихся, умению доступно и строго научно излагать учебный материал, устанавливая при этом связь с жизнью.

Энгельс Ф., рассматривая проблемы формирования человека, обосновал детерминистский характер процесса воспитания, подчеркнул решающее влияние общественно-экономических условий на моральные отношения между людьми. Воспитание каждого человека находится в неразрывной связи с теми изменениями, которые происходят в способе производства и общественных отношениях.

Развитие человека под влиянием социальных факторов осуществляется в процессе социализации, а именно в процессе усвоения им ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, а также в результате воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

Раскрывая роль и значение в воспитании человека внешних факторов, которые чаще воздействуют на него независимо от воли и желания, стихийно, необходимо отметить то обстоятельство, что общество в процессе своего развития прогрессирует, а вместе с ним постоянно изменяются, совершенствуются отношения между людьми, а также принципы, установки, на которых они основываются.

Выдвижение проблемы общечеловеческих ценностей на передний план современного миропонимания свидетельствует об огромных преобразованиях нравственности, а гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности является в настоящее время первостепенной задачей.

В соответствии с педагогической теорией процесс воспитания в школе представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных действий ученического и педагогического коллективов. «Все эти влияния, а также их результаты, отражающиеся во взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей как непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность школьника»⁸².

В работах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, А. П. Пинкевич, Л. Е. Раскина, С. Т. Шацкого большая роль отводилась детскому коллективу как важнейшему фактору воспитания и развития личности школьников.

Отечественные педагоги П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский стремились поддерживать среди детей атмосферу товарищества и взаимопомощи, видели в детском коллективе возможный источник новых отношений, развивающих детей. Они неоднократно подчеркивали, что детский коллектив складывается и развивается в процессе совместной деятельности и общения своих членов, между которыми возникают межличностные, эмоционально-психологические отношения. Детский коллектив, проходя в своем развитии несколько стадий, может выступать как цель педагогов в воспитательной деятельности, как инструмент воспитания социально-значимых качеств личности членов детского сообщества, как инструмент индивидуального развития учащихся. Таким образом, по мере развития коллективу становится под силу решение сложных педагогических задач воспитания личности.

⁸² Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. С. 30.

Рассматривая основные условия гуманистического воспитания старших школьников, необходимо согласиться с мнением И. Ф. Харламова, который считает высоконравственную атмосферу в школе важным фактором всякого, в том числе и нравственного воспитания. Он пишет, что первоосновой методики школьного воспитания «должно быть создание в школе высокоморальной атмосферы, которая оказывала бы действенное положительное влияние на развитие у учащихся всех структурных компонентов нравственности – их моральных потребностей и здоровых мотивов поведения, способствовала бы формированию нравственного сознания и поведения»⁸³.

Следовательно, одной из задач руководителей школы, учителей-предметников, классных руководителей, в целом всего педагогического коллектива является создание в школе такой обстановки, в которой было бы хорошо каждому ребенку и взрослому, для чего педагогическому коллективу необходимо уметь создавать нравственное пространство с учетом принципа гуманизма в воспитательно-образовательной деятельности школы.

Ряд авторов в качестве компонентов высоконравственной атмосферы в школе называют товарищескую сплоченность, творческое единство и целеустремленность всех членов педагогического коллектива; наличие хорошо организованного ученического коллектива; высокое качество урочных занятий и внеклассной учебно-воспитательной работы; область общения и межличностных отношений учащихся, ибо для воспитания школьника важно, какую позицию занимает он в системе межличностных отношений, каков круг его общения. Воспитательный процесс будет успешней, если он осуществляется в атмосфере благожелательности, уважительности, заботы друг о друге, высокой культуры общения.

⁸³ Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1983. С. 65.

Развитие педагогической науки и современное состояние школы позволяют нам сделать вывод, что интерес к проблемам воспитания, воспитательных отношений, межличностных отношений, общения и взаимодействия людей в настоящее время достаточно высок.

Существенная роль в воспитании и развитии школьников несомненно принадлежит учителю. Влияние личности педагога на учащихся переоценить невозможно. А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что воспитательная работа требует от педагога таких поступков и действий, которые являются подтверждением его слов. Если педагог говорит о важности человеческого отношения друг другу, о необходимости воспитывать в себе чувство уважения к людям, проявлять заботу о близких, что – человек высшая ценность на земле, а сам при этом проявляет неуважение, равнодушие, то это сказывается не только на отношении школьников к учителю, ведет к потере его авторитета в глазах школьников, но оказывает в целом отрицательное воздействие на воспитанников.

Безусловно, что личность учителя, его характер, убеждения, отношение к детям, культурный облик имеют большое значение в процессе воспитания, но основой личности учителя должны стать гуманность, доброжелательность, искренняя заинтересованность в успехах школьника, единство внутренней и внешней культуры. В этом, по нашему глубокому убеждению, состоит сила личного влияния воспитателя на воспитанника.

Ушинский К. Д. в статье «Три элемента школы» подчеркивал, что в воспитании многое основывается на личности воспитателя, ибо «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»⁸⁴. Педагог неоднократно в своих трудах указывал на важность такого условия успешного воспитания, как «личное, непосредственное влияние воспитателя», так как воздействовать на личность может

⁸⁴ Ушинский К. Избр. пед. произведения. М.: Просвещение, 1968. 557 с.

только личность, «только характером можно образовывать характер». Особенно большое влияние на старшего школьника может оказать учитель, который является профессионально грамотным педагогом и носителем доброты, человечности, тактичности и других высоко-нравственных качеств.

На решающее влияние учителя в воспитании школьников указывают многие ученые, педагоги, подчеркивая при этом, что главное в педагоге – это любовь к детям. В. А. Сухомлинский, говоря о том, как он понимает, что такое хороший учитель, указывал на следующие черты: любовь к детям, вера в каждого ученика, умение дружить с детьми, знание и чувствование души ребенка, постоянная потребность в общении с ними⁸⁵.

Содержание понятия «любовь к детям» раскрыто в работах В. А. Крутецкого, В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко, где оно рассматривается как чувство глубокого удовлетворения от общения с учениками, как «эмоционально возвышенное чувство», при этом существенным в определении понятия является заинтересованность в поступательном развитии ребенка, стремление обогатить его внутренний и духовный мир⁸⁶. Знание учителем сложившихся межличностных отношений у школьников, гуманное отношение учителя к ученикам способствуют установлению благожелательной атмосферы в школьном коллективе, положительному отношению одноклассников друг к другу, положительному взаимооцениванию.

Внимания, по нашему мнению, заслуживает позиция педагогов, которые подчеркивают, что развитие качеств ученика, дающих «ему возможность не из страха, а из любви к миру соотносить свои собственные деяния и деяния других людей с Высшим Смыслом законов бытия», становится возможным, если методом и стилем воспитания выступает «духовное наставничество»,

⁸⁵ См.: Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3-х тт. М.: Педагогика, 1979–1981.

⁸⁶ Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.

а воспитателем этих качеств школьника выступает «духовный наставник»⁸⁷. Подчеркивая отличие «духовного наставника» от учителя, внимание обращено на тот факт, что «учитель “приносит” на урок свой предмет, а духовный наставник – собственную личность, которую он сам рассматривает прежде всего как инструмент для передачи ребенку всего высокого и вечного, без чего не может существовать и развиваться ни мир, ни человек»⁸⁸. В данном контексте главная задача учителя состоит в формировании жизненных ценностных ориентаций и целостной картины мира как основы мироотношения старших школьников, в развитии гуманных чувств и оказании помощи старшеклассникам в совершении нравственного выбора в реальной жизни.

Обобщая вышесказанное о роли учителя в воспитании школьников, о силе педагогического воздействия личности учителя на личность ученика, можно сделать вывод, что личность учителя играет важную роль в воспитании гуманистической направленности личности старших школьников и гуманистическом воспитании в целом.

Сухомлинский В. А. подчеркивал, что в детском и юношеском возрасте большое воспитательное воздействие оказывают осознание учеником собственного роста, ожидание и переживание радости, духовное развитие, которые напрямую зависят от качества уроков и внеклассной учебно-воспитательной работы⁸⁹.

Марьенко И. С., рассматривая проблемы становления личности школьников, указывает на важность содержания учебного материала, литературных произведений, работы над уточнением и расшифровкой понятий морали, использования дополнительных источников, форм самостоятельной работы для реализации целей воспитания.

⁸⁷ Шкиндер В. И., Бережинская В. К. Концепция гуманизации школы: теоретическое обоснование и программа развития. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. С. 45.

⁸⁸ Там же.

⁸⁹ См.: Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3-х тт. М.: Педагогика, 1979–1981.

По своему содержанию обучение должно быть интегральным, включающим в себя философский, педагогический, психологический, исторический аспекты, причем центром такого обучения должны стать проблемы выпускников, при решении которых необходимо исходить из признания неоднозначности человека и многообразия мира.

Анализ методической литературы по истории и обществоведению (труды Г. В. Артемьевой, Л. Н. Боголюбова, Э. Н. Егоровой, А. М. Лушниковой, В. И. Мазуренко и др.) позволил нам выявить некоторые общие подходы к изучению на уроках истории и обществоведения проблематики человека: необходимость организации познавательной деятельности школьников по решению проблемных задач, выполнению творческих заданий; осуществление связи с жизненным опытом школьников; раскрытие личностного смысла; опора на интересы и потребности учеников; разнообразие форм уроков, проведение семинаров, диспутов, уроков-бесед, проблемных уроков, конференций.

Важное значение в воспитании старших школьников имеют уроки истории, литературы, обществоведения, так как большинство изучаемых тем в рамках этих дисциплин содержат огромный воспитательный потенциал, позволяют учителю организовать работу на уроке над осознанием сущности и содержания таких понятий как «личность», «добро», «зло», «ценность», «общество», «жизнь», «смысл жизни» и др. От качества преподавания этих предметов во многом зависит успех воспитания ведущего качества личности старшего школьника – гуманистической направленности.

Изучение основных положений гуманизма, анализ экзистенциальных понятий, осмысление общечеловеческих ценностей, анализ витагенного и духовного опыта старших школьников, раскрытие положений о диалектической противоречивости мира, о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов

объективной реальности на основе принципов гуманизации, амбивалентности, интеграции, антропоморфизма, сотрудничества – это пути актуализации гуманистического содержания учебного материала гуманитарных предметов и школьного музея, являющейся одним из необходимых педагогических условий.

При подготовке и проведении уроков гуманитарного цикла основное внимание необходимо уделять развитию навыков самопознания, самоанализа, самоактуализации индивида в различных видах деятельности.

В 80–90-е гг. в педагогической литературе серьезному научному анализу был подвергнут урок как основная форма учебного процесса. Об этом свидетельствуют работы Ю. Б. Зотова, Г. Д. Кирилловой, Б. И. Коротяева, Б. Г. Лихачева, Х. Й. Лайметса, М. И. Махмутова, М. М. Поташника, М. Н. Скаткина, И. М. Чередова, Н. М. Яковлева, однако, лишь в немногих из них говорится о воспитательных аспектах урока. М. И. Махмутов в работе «Современный урок» пишет: «Качество урока в школе имеет большую “амплитуду колебания”: множество уроков не имеет достаточного воспитывающего и развивающего воздействия на учащихся»⁹⁰. И. Ф. Харламов, говоря о качестве урочных занятий и внеклассной учебно-воспитательной работы, подчеркивает важность положительных эмоциональных переживаний учеников.

В поисках путей организации развивающего и воспитывающего обучения учеными были разработаны различные концепции: активизации учебного процесса (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др.); развития теоретического мышления (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); формирование духовных потребностей (Ю. В. Шаров); формирование познавательных интересов (Л. И. Божович, Г. И. Щукина); витагенного обучения с голографическим методом проекций (А. С. Белкин); формирования положительного отношения к учению у школьников (Ш. А. Амонашвили,

⁹⁰ Мерлин В. С. Личность и общество. Пермь: Перм. гос. пед. ин-т, 1990. С. 5.

А. П. Архипов, А. С. Белкин, Е. В. Коротаева, С. Н. Лысенкова, М. Н. Скаткин).

Решение поставленных воспитательных задач становится более успешным, если в учебно-воспитательном процессе будут активно взаимодействовать все его участники, что может быть обеспечено в результате деятельностного подхода. Деятельностный подход имеет ряд особенностей: «активное изучение и преобразование условий образовательного процесса в педагогически значимых целях; преобразование пассивной позиции личности ребенка в активную; преодоление и создание в необходимых случаях создание конфликтных ситуаций, способствующих решению образовательных задач; постоянное наращивание сложности решаемых задач и наличие оптимистической перспективы в процессе их решения»⁹¹.

В определении условий, обеспечивающих эффективность воспитания гуманистической направленности личности, следует опираться не на сумму отдельных приемов и средств, а на психолого-педагогическое основание деятельностного подхода.

Видные педагоги и учителя-новаторы на практике реализуют полноценный деятельностный подход, воспитывая положительное отношение школьников к учению, что позволяет добиться успехов в реализации поставленных воспитательных целей.

Так, А. С. Белкин, анализируя учебный процесс, подчеркивает, что «задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя»⁹². Этому способствуют создаваемые в процессе обучения ситуации успеха. Переживание успеха обеспечивает школьнику уверенность в себе, в своих силах, создает ощущение внутреннего благополучия, положительно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

⁹¹ Основы педагогических технологий // Краткий толковый словарь / под ред. А. С. Белкина. Екатеринбург, 1995. С. 6.

⁹² Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991. С. 5.

К числу условий, которые влияют на качество обучения, способствуют достижению цели – воспитание личности старших школьников с гуманистическими ценностными ориентациями, нами отнесены следующие условия:

- личная заинтересованность учащегося в предмете, уровень его подготовки в этой области знания, любознательность, стремление к поиску;
- эмоциональный отклик ученика на изучаемый материал;
- выявление воспитательных возможностей урока, тщательная проработка материала урока;
- использование на уроке передовых и эффективных технологий обучения;
- максимальное приближение к половозрастным и индивидуальным особенностям старших школьников;
- использование в практике преподавания гуманитарных дисциплин различных типов уроков в соответствии с целями урока и рассматриваемыми вопросами.

Все вышеназванные условия способствуют тому, чтобы учебный процесс был личностно ориентирован, обеспечивал развитие самостоятельности, потребности в знаниях, самовоспитание, самосовершенствование, самореализацию старших школьников.

В процессе преподавания гуманитарных дисциплин и в работе школьного музея учитель должен владеть методами и приемами, которые способствуют эффективности воспитания старших школьников. Эти методы и приемы нами объединены в комплекс гуманистически направленных методико-технологических средств, который включает в себя методы и приемы воспроизведения и осмысления гуманистического знания, методы и приемы формирования гуманного поведения, методы и приемы формирования гуманных эмоций и чувств.

Важную роль в воспитании гуманистической направленности личности старших школьников играет ценностный подход к ученику, предполагающий

отношение к ученику как носителю ценностного знания, источником которого является жизненный опыт школьника.

Белкин А. С. в работе «Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций» указывает на тот факт, что не всякое знание, получаемое от учителя, становится для ученика ценностью, личностно значимым знанием, а лишь то, которое «познали, прочувствовали, испытали на практике, что хотели бы сохранить в запасниках своей долговременной памяти, то есть то, что составляет его жизненный опыт: память мыслей, память чувств, память действий»⁹³. Только такой подход обеспечивает превращение ученика из пассивного объекта воспитания в активный субъект самовоспитания.

Практика показывает, что информация этического содержания, идущая от учителя, далеко не всегда усваивается старшеклассниками, так как это во многом зависит от того, насколько получаемая информация соответствует или не соответствует их представлениям о гуманности, об отношении к другим людям, самому себе, насколько она согласуется с его личными интересами, убеждениями, позицией, личным опытом. Старшие школьники, стремясь к личной независимости, самостоятельности, критически осмысливают всю поступающую информацию, пытаются найти истину, делают выводы. В практике работы необходимо формировать субъектную готовность старших школьников к восприятию гуманистических ценностей, что является важным условием воспитания гуманистической направленности личности.

Многие педагоги говорили о связи обучения с жизнью (И. С. Марьенко, И. А. Каирова, М. Г. Крутейникова), но при этом акцентировалась практическая направленность обучения и упускалось из виду взаимодействие

⁹³ Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций (материалы лекций). Екатеринбург: Б. и., 1997. С. 2.

в деятельности учителя и ученика. Преодолению данного явления способствует многомерное использование в образовательном процессе жизненного опыта школьников.

Белкин А. С., рассматривая проблему многомерного использования жизненного опыта школьников, считает, что связь обучения с жизнью будет осуществлена в том случае, если «педагогическое взаимодействие будет многомерным», а витагенная информация будет преобразована в витагенный опыт. Хранение витагенной информации в резервах человеческой памяти зависит от того, насколько она лично-значима и имеет ли жизненную направленность⁹⁴.

Таким образом, качество процесса обучения, реализация задач гуманистического воспитания, превращение гуманистических знаний в ценность во многом зависит от того, является ли ученик субъектом образовательного процесса, равноправным участником обучения, носителем ценностного знания.

Анализируя условия эффективности процесса воспитания гуманистической направленности личности старших школьников, мы считаем необходимым рассмотреть значение межличностных отношений в коллективе старшеклассников.

Коменский Я. А., Локк Дж., Толстой Л. Н. говорили о культуре общения детей между собой, об уважительном отношении ребят друг к другу. В трудах педагогов Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского подчеркнуто значение создания благожелательной атмосферы в классе, которая является источником возвышения учеников, основой гуманных чувств, побуждает школьников к преодолению имеющихся недостатков.

Сухомлинский В. А. отмечал, что в процессе воспитания немаловажное значение имеет внимание педагога к самочувствию школьников, и в своей педагогической деятельности относился к этому очень

⁹⁴ См. подробнее: Там же.

серьезно, так как недооценка эмоционального состояния детей приводит часто к тому, что воспитательная работа со школьниками не дает ожидаемых результатов⁹⁵. Эмоциональное состояние школьников зависит во многом от взаимоотношений его со сверстниками, от соответствия самооценки школьника и оценки его личности одноклассниками. Чувство защищенности, адекватность реакции ученика на поведение в системе внутриколлективных отношений, соответствие правил и норм поведения в целом для всего коллектива и в отдельности для каждого школьника – все это составляющие психологического климата в школьном коллективе.

Педагоги О. С. Богданова, А. И. Каирова выделяют два вида эмоционального состояния школьников в коллективе: благополучное эмоциональное состояние и неустойчивое, неблагополучное эмоциональное самочувствие. Благополучное самочувствие школьников в коллективе – это состояние уравновешенного, доброжелательного отношения школьника к своим сверстникам, состояние уверенности и заинтересованности в жизни коллектива, в то время как неблагополучное самочувствие характеризуется частой сменой настроения, агрессивностью, отчужденностью, неуверенностью в себе, неустойчивым эмоциональным состоянием⁹⁶. Частая смена настроения, изменчивость в поведении приводят к осложнению отношений между членами коллектива, к обострению психологической атмосферы в классе.

Следовательно, положительное эмоциональное состояние школьников является необходимым условием доброжелательных отношений в коллективе, что оказывает воздействие на развитие, нравственный рост школьника, позволяет воспитаннику раскрыть лучшие черты его характера, качества личности, спо-

⁹⁵ См.: Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3-х тт. М.: Педагогика, 1979–1981.

⁹⁶ См. подробнее: Богданова О. С., Черепкова С. В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988.

способствует проявлению заботы друг о друге, внимания, формированию гуманного стиля отношений, воспитанию гуманистической направленности личности.

Организуя различные виды деятельности, педагог должен развивать и разумно направлять общение школьников, что предупреждает возникновение противоречий в коллективе школьников. Из этого вытекают основные задачи педагога в работе со школьным коллективом:

- совершенствование организационной структуры коллектива и содержания его жизнедеятельности;
- корректировка межличностных отношений;
- создание специальных педагогических ситуаций, побуждающих школьников к определенному типу поведения;
- развитие самоуправления в школьном коллективе;
- целенаправленное вовлечение школьников в отношения, предполагающие проявления гуманных чувств и качеств.

Конечно, мы далеки от идеализации межличностных отношений в коллективе старших школьников, так как в процессе общения совершенно естественно возникают противоречия, в основе которых лежат самые разнообразные причины. Развитие коллектива связано с преодолением разного рода противоречий: между коллективом и его отдельными членами или группами, опережающими его в своем развитии либо, наоборот, отстающими; между перспективами коллектива и отдельных воспитанников; между нормами поведения в коллективе и в малых группах; между отдельными группами школьников.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные аспекты, возникающих в коллективе конфликтов: причины возникновения и классификация конфликтов; технология бесконфликтного общения; способы предупреждения конфликтов. В работах А. С. Белкина, Ф. М. Бородкина, Д. Карнеги,

Н. С. Мансурова, А. С. Спиваковской, Т. Шибутани содержатся основные положения теории конфликтов.

В предупреждении и разрешении конфликтов большая роль принадлежит учителю, обладающему необходимыми личностными качествами и соответствующим уровнем профессиональной и психолого-педагогической культуры (культура слова и эмоциональных состояний; эмоциональная восприимчивость; психологическая зоркость; умение распознать эмоциональное состояние личности; умение распознать причины поступков, проступков, лежащие в основе конфликтов; умение распознать отношения школьников к учителю; умение понять как школьник сам себя оценивает; способность к саморегуляции)⁹⁷.

Доминирующим направлением педагогической деятельности в работе со старшеклассниками является оказание им помощи в развитии взаимоотношений со своими сверстниками, что имеет важное значение в процессе воспитания гуманистической направленности личности старших школьников.

Отечественные педагоги (П. Ф. Каптерев, А. Ф. Лазерский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский) стремились поддерживать среди детей атмосферу товарищества и взаимопомощи. А. С. Макаренко сформулировал принципы и методы управления коллективом: метод сочетания доверия и требовательности; метод перспективных линий; метод параллельного действия; метод авансирования личности, а также разработал методику сплочения коллектива⁹⁸.

Бондаревская Е. В., Иващенко А. В., Зосимовский А. В. считают необходимым создание специальных педагогических ситуаций, которые бы способствовали формированию у школьников потребности в общении, применение дифференцированного подхода для целенаправленного педагогического воспитательного воздействия.

⁹⁷ См. подробнее: Белкин А. С., Жаворонков В. Д., Зимина И. С. Педагогическая конфликтология. Екатеринбург: Глаголь, 1995. С. 63–73.

⁹⁸ См.: Макаренко А. С. Избр. пед. сочинения: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1978.

Одной из форм связи между участниками воспитательного процесса, которая обеспечивает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы учителя и ученика, эффективность воспитания гуманистической направленности личности школьников, мы рассматриваем педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания способствует тому, что происходит качественное и количественное изменение между взаимодействующими участниками процесса. Такая форма взаимодействия между учителем и учеником имеет социальное значение, представляет общественную и личностную ценность.

Таким образом, педагогическое воздействие на межличностные отношения в ученическом коллективе предполагает учет индивидуальных особенностей учеников, выявление лучших черт их характера, что создает необходимые условия для воспитания школьников, для развития гуманных чувств и отношений.

Говоря об определяющей роли внешних условий в воспитании личности школьника, следует отметить, что под влиянием одних и тех же условий старшие школьники развиваются по-разному. Это объясняется тем, что внешние условия оказывают воспитывающее воздействие только в том случае, когда ученик проявляет собственную активность. С. Л. Рубинштейн отмечает факт отсутствия в большинстве случаев прямого соответствия между внешним воздействием и конкретным поведением, а также зависимость влияния внешних условий от внутренней позиции человека.

Зосимовский А. В. подчеркивает, что внутренней причиной развития человека является противоречие между моральными требованиями общества и внутренней позицией человека, мешающей однозначному, непосредственному принятию выдвигаемых требований.

Харламов И. Ф., развивая положение о роли внутренних противоречий, считает, что «внешние педагогические

воздействия возбуждают активность личности в работе над собой не непосредственно, а лишь преломляясь через ее субъективное восприятие и вызывая в ней внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем воспитанности»⁹⁹. Это и является внутренней причиной, стимулом активности личности в самовоспитании, то есть, воздействуя на субъективную сферу личности педагог имеет реальную возможность влиять на развитие у школьников правил гуманного поведения, гуманного отношения к людям, в целом на воспитание личности и ее качеств. Процесс воспитания старших школьников будет только тогда эффективным, когда в основе его лежит принцип саморазвития и активности самих школьников в работе над собой.

Следовательно, знание мотивов, интересов, потребностей школьников, воздействие на субъективную сферу личности, создание необходимых педагогических условий с целью возбудить внутреннее противоречие между достигнутым и необходимым уровнем воспитанности, обеспечивают эффективность педагогического воздействия и влияют на воспитание личности школьников.

Воспитание гуманистической направленности личности старших школьников необходимо осуществлять на основе принципа гуманизации или принципа «социальной защиты растущего человека», сущность которого состоит «в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными»¹⁰⁰.

Безрукова В. С. отмечает, что осуществление принципа гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса предполагает учет ряда обязательных правил:

⁹⁹ Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1983. С. 79.

¹⁰⁰ Безрукова В. С. Педагогика: Учебник для инж.-пед. спец. Екатеринбург: Екатеринбургский обл. ин-т развития регионального образования, 1994. С. 45.

1. Признание гражданских прав ученика и уважение к нему должны составлять основу педагогического процесса и воспитательных отношений.

2. Опора на положительные качества учеников.

3. Гуманистическое просвещение учеников должно быть постоянным.

4. Педагогический процесс должен иметь для учеников «привлекательность и эстетичность», а воспитательные отношения должны обеспечивать «комфортность» участникам.

Реализация принципа гуманизации «ведет к облагораживанию любого педагогического процесса и поведения его участников, к интеллектуализации их взаимоотношений, к правовой защите их от неблагоприятных воздействий среды, а также во взаимоотношениях с друг другом», направлен «на воспитание свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление искренних и доброжелательных воспитательных отношений»¹⁰¹.

Проведенный теоретический анализ позволил нам выделить основные педагогические условия воспитания гуманистической направленности личности старших школьников:

- актуализация и усвоение гуманистического содержания учебного материала гуманитарных предметов и школьного музея;

- реализация личностно ориентированного подхода в подсистемах межличностных отношений: «учитель-ученик», «учитель-ученический коллектив», «ученик-ученик», «ученик-ученический коллектив»;

- использование комплекса гуманистически направленных методико-технологических средств в процессе преподавания гуманитарных предметов и в работе школьного музея;

- формирование субъектной готовности старших школьников к усвоению гуманистических ценностей.

¹⁰¹ Там же. С. 46.

Следующий этап исследовательской работы предполагает обоснование эффективности данных педагогических условий.

Раздел 4. КОМПЛЕКС МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Практика школьной жизни, анализ научной литературы по проблемам воспитания показывают, что в работе со старшим школьным возрастом учителю необходимо основываться на знании общей характеристики старшего детства, психолого-педагогических доминант их развития, направлений работы педагога с этим возрастом.

В возрасте от 15 до 18 лет у юношей и девушек усиливается стремление к самоопределению в будущем, причем при выборе дальнейшего жизненного пути они смотрят на настоящее с позиции будущего¹⁰². У старших школьников значительно расширяется круг теоретических интересов – от потребности знать окружающую действительность до потребности познать все, что известно человеку об этой действительности, повышается способность к анализу конкретных явлений и процессов. В юношеском возрасте более активно усваиваются социально-этические знания, обогащается практический опыт, развивается способность к соотнесению этической информации с личным опытом. Мышление старших школьников развивается до уровня категориального. Так, они способны усвоить и осмыслить общие гуманистические понятия (гуманистический идеал, смысл жизни, назначение человека, гуманность, совесть, милосердие и др.); научно аргументировать при анализе явлений и процессов; критически оценивать себя, свои поступки, поведение окружающих людей. Следует отметить, что нравственная

¹⁰² См.: Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 484 с.

оценка в старшем школьном возрасте приобретает объективный, многослойный характер, содержит наиболее главное и существенное.

У старшеклассников заметно повышается уровень самовоспитания и самосовершенствования, который характеризуется целенаправленностью, обоснованностью, постоянством, а в целом процесс самовоспитания утрачивает свойственную подросткам ситуативность. В юношеский период процесс кардинальных новообразований в сфере нравственности в основном завершается, если были обеспечены необходимые педагогические условия. В 15–18 лет «фрагментарная самодеятельность» в нравственной сфере сменяется «глобальной, всеохватывающей самодеятельностью», а весь этот возрастной период можно определить как период «глобальной нравственной самодеятельности» на основе внутренне принятых принципов¹⁰³.

Для результативности воспитания гуманистической направленности личности старших школьников необходимо изучить факторы, влияющие на воспитание гуманистической направленности личности старших школьников. Исходя из того, что процесс воспитания гуманистической направленности личности старших школьников эффективен тогда, когда педагог знает направленность личности, необходимо планировать воспитательное воздействие на основе этого знания. В процессе изучения фактического состояния развитости гуманных качеств у старших школьников необходимо выявить понимание школьниками традиций гуманных отношений между людьми, определить отношения к гуманным и антигуманным качествам одноклассников.

С этой целью возможно использование комплекса методов исследования: анкетирование, опрос родителей и педагогов, наблюдение, психологические методики (тест смысложизненных ориентаций Крамбо-Махо-

¹⁰³ См.: Зосимовский А. В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М.: Изд-во МГУ, 1982. 199 с.

лика (модификация Д. Л. Леонтьева), методики определения ценностных ориентаций и диагностики самооценки), контент-анализ.

Метод анкетного опроса предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих получение достоверной информации, а именно: целесообразность опроса; точная, ясная, доступная для школьного возраста формулировка вопросов; краткость, четкость анкеты.

Методика исследования смысложизненных ориентаций, разработанная Крамбо и Махоликом на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла, позволяет выявить смысложизненные ориентации индивида, цели в жизни, удовлетворенность самореализацией (см. приложение 1).

Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича позволяет определить систему приоритетных, значимых ценностей в структуре жизненного мира старшего школьника, изучить индивидуальные или групповые представления о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности (см. приложение 2). Эти представления формируются в процессе социализации путем интериоризации групповых и общекультурных ценностей. Методика изучения ценностных ориентаций основана на приеме прямого ранжирования списков ценностей (терминальных и инструментальных). М. Рокич определяет терминальные ценности как убеждение в том, что какая-то цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы думать о ней и прилагать усилия к ее достижению. Инструментальные ценности у М. Рокича есть убеждение в том, что образ действий в конкретной ситуации более предпочтителен (с личной и общественной точек зрения)¹⁰⁴.

¹⁰⁴ См. подробнее: Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 26–28; Корчуганова И. П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска: методическое пособие / под науч. ред. С. А. Лисицына, С. В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. С. 81–83.

Все многообразие жизненных ценностей можно подразделить на материальные, социальные и духовные. Изменения в ориентациях, появление новых ценностей позволяет увидеть в динамике развитие индивида, его личностный рост. Ценности – это объекты, на которые направлены интересы школьников, выполняющие роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности. Ценности – это все, что значимо для школьника, все, чем он дорожит, включая уже достигнутое и еще не достигнутое, но являющееся желанным для него. Отношение старшеклассников к различным ценностям позволяет получить объективное знание о личности школьника, что, несомненно, способствует целенаправленному осуществлению воспитательного процесса.

Учитывая то, что ориентация предполагает процесс не случайного, а осознанного самоопределения субъекта в соответствии с его ценностями, ценностные ориентации связаны с мотивацией поведения личности. Как мотивы поведения ценностные ориентации выступают в роли эталона для определения правильности своих действий, в качестве мотивирующей силы при принятии решений, сигнала к деятельности в направлении достижения ценности, в качестве меры сравнения результата и цели деятельности.

Таким образом, ценностные ориентации непосредственно связаны с мотивационной сферой выпускников и оказывают существенное влияние на их поведение, то есть поступки старшеклассника согласуются с представлениями о ценностных ориентациях. Знания о ценностях старших школьников, полученные с использованием выше названных методик, способствуют определению направленности личности старшеклассников.

Методика диагностики самооценки (методика «Образы Я»), разработанная С. А. Будасси, позволяет оценить личностные качества в той мере, в какой они при-

сути человеку (см. приложение 3). С помощью данной методики определяются индивидуальные варианты самооценки, на их основе разрабатываются основные приемы работы со старшими школьниками по развитию адекватной оценки «Образа Я».

Изучение представлений о гуманизме, гуманности, общечеловеческих ценностях у старшеклассников способствуют сочинения. Возможны следующие темы: «Как я вижу окружающий мир», «Я, мое место в мире», «Как я представляю идеологию общества», «Мое отношение к человеку», «Мое отношение к природе», «Что такое добро и зло», «Красота человека и мира», «Какую позицию по отношению к миру ты бы выбрал», «Как ты понимаешь выражение Р. Декарта: “Я мыслю, следовательно, я существую”» и пр.

По мнению В. А. Сухомлинского, формирование моральных привычек связано с проникновением воспитателя в духовный мир воспитанника. Важным критерием гуманистической направленности личности старших школьников является соотношение мотивов поведения и характера поступков личности, с одной стороны, и основных положений гуманизма с другой. Следовательно, индивидуальные свойства, действия и поступки учащихся должны быть сопоставимы с нормами и правилами гуманного поведения.

Основные критерии направленности личности – мотивационный, поведенческий и интеллектуальный. Мотивационный критерий дает возможность оценить то, насколько сознательно относятся школьники к тому или иному виду деятельности, ведущие мотивы поведения, сочетание личных и общественных интересов, духовных и материальных ценностей. Поведенческий критерий показывает характер общения личности, выражающийся в отношениях, поведении, а именно: соответствие поведения приобретенным знаниям, влияние на людей, способность противостоять антигуманным обстоятельствам. Интеллектуальный критерий

отражает информированность личности: наличие определенных знаний, умение давать оценку фактам и явлениям действительности, готовность отстаивать гуманистические взгляды.

В соответствии с выделенными критериями показателями гуманистической направленности личности являются:

- наличие в мотивационной структуре личности гуманистических устремлений;
- соотношение общественных и личных интересов;
- глубина осмысления принципа гуманизма, сущности общечеловеческих ценностей;
- степень развитости и сформированности гуманных правил и привычек поведения, готовность к их соблюдению;
- характер ориентации в сложных нравственных ситуациях, желание иметь своеобразную позицию или склонность к конформизму;
- мера требовательности к себе и другим людям, характер поведения в коллективе, стремление к самоутверждению или пассивность;
- приверженность к материальным или духовным ценностям;
- направленность на общественные или личные потребности.

Определение уровня гуманистической направленности личности старших школьников предполагает выявление:

- наличия определенных знаний, их систему и глубину;
- умения давать оценку фактам и явлениям действительности;
- способности и готовности отстаивать гуманистические взгляды и убеждения в конкретных жизненных ситуациях;
- характера общения, выражающегося в отношениях (к себе, к коллективу сверстников, к материальным

и духовным ценностям, к окружающей действительности);

- ведущих целей, намерений, мотивов и поступков учеников.

Человек часто находится в ситуации выбора, что особо актуализирует критерий ценности. Критерий ценности является одним из важнейших, ибо в содержание личностного смысла входит осознание значения тех или иных событий «для меня». Ценностное сознание личности связано с выбором, причем связь эта сложная и неоднозначная. Асмолов А. Г., говоря о связи ценности с выбором, отмечает, что сознание человека, включающее различные ценностные представления, в «ситуации выбора подводит альтернативы под одно ценностное основание, в результате каждая альтернатива получает свою оценку, которая оценена выше, избирается личностью»¹⁰⁵.

Учитывая тот факт, что мотив индивидуален, а ценность содержит в себе элемент общего, объединяющего личность с «социальным целым», говорить о совпадении мотива и ценности нельзя. Первоначально ценности выступают в качестве эмоциональных ощущений, затем они становятся осознаваемыми мотивами, мотивам смыслообразующими, которые в последствии перерастают в мотивы, побуждающие к действию¹⁰⁶. Этим объясняется учет ценностного показателя при определении направленности личности.

Определение истинности той или иной ценности осуществляется в деятельности, в поведении и поступках школьников. Всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими их целями, мотивами и намерениями. Если мы определяем, насколько поступок соответствует представлениям

¹⁰⁵ Асмолов А. Г. Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. М.: Изд-во МГУ, 1986. 95 с.

¹⁰⁶ См. подробнее: Леонтьев Д. Л. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 1992. 16 с.

о гуманности, то должны учитывать то обстоятельство, что гуманными должны быть как сами по себе действия и состояния человека, так и порождающие их мотивы и цели.

Совокупность поступков, характеризующих облик школьника, его отношение к человеку, к обществу, к самому себе, составляют поведение человека. Таким образом, поведение имеет те же структурные компоненты, что и поступок, то есть систему определенных действий и стимулирующих эти действия целей и мотивов¹⁰⁷.

Изучая поведение старших школьников при определении типа направленности личности, следует руководствоваться некоторыми частными правилами гуманного поведения. Среди них можно назвать такие: лично участвуй в развитии отношений взаимопомощи, сотрудничества и доверия; преодолевай равнодушие к людям; активно защищай человеческое достоинство другого; активно выражай несогласие с проявлениями нарушений прав человека и другие. Гуманное отношение к одноклассникам, учителям, окружающим людям проявляется в направленности внимания на человека и сочувствии ему; ориентации на положительное в человеке; признании человека, его интересов, потребностей и способности к духовному самообновлению ценностью; преодолении эгоистических мотивов в поведении; инициативе и мужестве в противодействии разрушительным формам поведения.

На основании совокупности всех вышеназванных критериев нами выделяются уровни гуманистической направленности личности старших школьников: высокий, средний, низкий.

Характерными признаками высокого уровня гуманистической направленности личности являются:

- осознание основных положений гуманизма как общественно значимых и личностно необходимых;

¹⁰⁷ Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1983. 160 с.

- практическая подготовленность к гуманному поведению, имеющему характер привычного, самопроизвольного действия;
- способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам;
- активное использование своих потенциальных возможностей на благо людей;
- гуманные взаимоотношения с одноклассниками, с окружающими людьми;
- преобладание в мотивационной сфере общественно ценных, гуманистических устремлений, интересов, потребностей,
- гармоничное сочетание общественных и личных интересов;
- преобладание духовных ценностей над материальными.

Характерными признаками среднего уровня гуманистической направленности личности являются:

- знание определенных положений гуманизма, понимание их общественного значения (при этом часть положений гуманизма не включена в сферу потребностей);
- непроизвольный характер проявления гуманности в различных ситуациях;
- поведение в типичных жизненных ситуациях не имеет каких-либо внутренних препятствий;
- доброжелательность по отношению к друзьям, родственникам, иногда, исходя из ситуации, и к чужим людям, но всегда внимательность и отзывчивость к ним;
- признание ценности для себя как материальных, так и духовных благ;
- способность в решающие моменты противостоять злу, антигуманным обстоятельствам;
- в мотивационной сфере наличие общественно ценных гуманистических мотивов, потребностей наряду с мотивами личной пользы, интересов общественной и личной значимости (чаще преобладают общественно значимые интересы).

Характерными признаками низкого уровня гуманистической направленности личности являются:

- простое, информационное знание содержания положений гуманизма, не опирающееся на понимание их социально личностного значения;

- поведение нуждается в самоконтроле, постоянном педагогическом подкреплении;

- положительные поступки вызываются личными симпатиями, субъективными отношениями к личности;

- отказ от строгого соблюдения гуманистических правил, проявление «незрелых» склонностей и привычек в отношениях;

- способность противостоять антигуманным обстоятельствам в зависимости от ситуации;

- недостаточность эмоциональной выразительности (кроме переживаний за личные успехи), пассивность;

- наличие материальных и духовных ценностей;

- в мотивационной сфере личности наряду с мотивами общественно значимыми присутствуют мотивы лично значимые, мотивы выбора жизненного пути с позиций личной выгоды, социально значимые цели проявляются редко, однако преобладают гуманистические устремления, хотя и недостаточно сильные.

Воспитание гуманистической направленности личности старших школьников предполагает различные формы педагогического взаимодействия в подсистеме «учитель-ученик», ориентированного на активизацию и индивидуализацию личности школьника, так как без личностной детерминации и личностной опосредованности, создающих благоприятный межличностный фон для воспитания, внутреннюю расположенность к воспитанию, невозможна успешная реализация воспитывающих отношений. Результативность воспитательной работы во многом зависит от наличия в структуре личности качеств-предпосылок, отвечающих формируемым личностным тенденциям, которые способствуют переходу воспитания из внеличного во внутри-

личностную форму (инициативность, ответственность, самостоятельность, критичность, достоинство и др.). Развитие таких качеств делает личность обучающегося субъектом воспитания, препятствует возникновению у школьников отчужденности от адресованной ему воспитательной деятельности¹⁰⁸.

Благоприятными для воспитания гуманистической направленности личности старших школьников являются уроки предметной области «Общественные науки» (история, обществознание, право и др.). Выбор данных учебных дисциплин обусловлен тем, что гуманитарное образование способствует воспитанию личности школьника, формированию национального самосознания, уважения к человеку, учит школьников современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г., регистрационный № 24480) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»)¹⁰⁹. Важнейшими характеристиками выпускника школы в соответствии со стандартом (это созвучно целям гуманистического воспитания) являются: любовь к своему краю и своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; осознание традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества и следование им; сопричастность судьбе Отечества; осознание себя личностью, социальная активность, ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважение мнения других

¹⁰⁸ См. подробнее: Старовойтенко Е. Б., Шадриков В. Д. Воспитательное взаимодействие в школе // Советская педагогика. 1989. № 3. С. 65–70.

¹⁰⁹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10–11 кл.) [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения: 05.03.2014 г.).

людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать¹¹⁰.

При планировании и проведении уроков предметной области «Общественные науки» особое внимание необходимо уделять развитию навыков самопознания, самоанализа, самоактуализации школьников в различных видах деятельности. Поэтому цели преподавания дисциплин предметной области «Общественные науки» должны состоять в том, чтобы научить обучающихся видеть историю общества в ее многообразии, уважать права как народа в целом, так и отдельной личности. Уроки должны способствовать развитию у старшеклассников умения сохранять свою национальную и человеческую неповторимость и воспитанию их как носителей общечеловеческих ценностей, понимающих смысл жизни и предназначение человека.

Выбор наиболее актуальных тем уроков позволит педагогу создать необходимый эмоциональный фон на занятиях, побудить учащихся активно участвовать в дискуссиях, семинарах, диспутах, высказывать и аргументировать свою позицию.

Основные направления воспитания на уроках предметной области «Общественные науки»:

- воспитание школьников в духе единства всего человеческого рода;
- воспитание уважительного отношения к человеческой культуре, ответственности за сохранение и развитие культурных ценностей;
- воспитание политического мышления о мире как о высшей ценности, о войне как недопустимом способе разрешения мировых проблем;
- вооружение школьников системой научных знаний о человеке как высшей форме проявления жизни на земле, высшей ценности.

Воспитательный потенциал уроков предметной области «Общественные науки» высок, но их результативность во многом зависит от:

¹¹⁰ Там же.

- личной заинтересованности старшеклассников в конкретном учебном предмете;
- взаимоотношений, сложившихся у учащегося с конкретным учителем;
- стиля преподавания и общения педагога;
- совместной познавательной деятельности педагога и обучающихся на уроке (поисковая работа, связь изучаемого материала с решением конкретных жизненных проблем);
- актуализацией жизненного опыта учеников.

В основу преподавания дисциплин предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования должны быть положены теоретические положения, без учета которых достижение целей гуманистического воспитания становится трудноисполнимым делом. К числу их относятся такие положения, как:

- воспитание и управление развитием личности школьника, с одной стороны, и преподавание конкретного учебного предмета, с другой, представляют единый процесс, ориентированный на развитие личности школьника;
- ориентация на понимание человеком его поведения в потоке времени, а не фактов, событий;
- опора на личный опыт, историю жизни самого ученика, семьи, в которой он воспитывается;
- использование активных методов обучения, способствующих развитию способности критического мышления, умению самостоятельно искать информацию, решать проблемные задачи;
- учет противоречивости процесса познания и воспитания.

Содержание учебных предметов предметной области «Общественные науки» в 10–11 кл. включает в себе большие возможности для развития гуманных качеств личности, позволяет проникнуть в сущность гуманизма как глобального мировоззрения, гуманистических

понятий, гуманистического идеала, подвести усвоенные понятия под более широкие, общие категории, установить их взаимосвязь.

Понимая, что одни темы имеют большие воспитательные возможности, а другие – меньшие, то и воспитание гуманистической направленности личности старших школьников на уроках будет более эффективно при следующих взаимосвязанных условиях:

- определение воспитательных задач каждой темы;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала;
- определение места каждого урока в системе всей работы по гуманистическому воспитанию (связь с уроками других предметных областей, внеклассной и внешкольной работой);
- знание методов и приемов, которые наиболее эффективны в воспитании на основах гуманизма;
- знание уровня воспитанности коллектива учащихся, а также отдельных учеников;
- использование таких форм организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности учащихся, дают возможность для свободного творчества и самовыражения школьников, позволяют вести поиск истины через сопоставление различных точек зрения, путем рассуждения.

Данная схема позволит обеспечить системность в работе, единство цели, задач, содержания, форм и методов работы по воспитанию гуманистической направленности личности старших школьников.

С целью реализации воспитательных целей при подготовке к урокам предметной области «Общественные науки» необходимо, на наш взгляд, широко использовать внепрограммный материал, дополнительные источники задания, требующие самостоятельной работы с источниками (поисковая работа, подготовка к сочинениям, лекциям, докладам и прочее).

Внедрение активных методов в практику преподавания дисциплин предметной области «Общественные науки» позволяет решить проблемы интенсификации обучения и диалогизации учебного процесса. На уроках с использованием методов активного обучения от педагога требуется владение такими профессиональными качествами, как коммуникабельность, инициативность, эрудиция, вариативность мышления, владение системой косвенных оценочных механизмов, высокая педагогическая культура в общении. Методы активного обучения способствуют развитию у обучающихся творческого потенциала, предоставляют старшеклассникам большие возможности (через включение в различные ролевые системы) показать, сравнить и оценить себя, выработать умение решать нестандартные задачи.

В гуманистическом воспитании очень важен эмоциональный фактор, который мобилизует чувства, приводит в движение ум и сознание, побуждает действовать активно, целенаправленно, идея становится осязаемой, гуманистический идеал выступает в роли действенного мотива поведения школьников.

Старшие школьники обращены в будущее, «настоящее выступает для них в свете основной направленности их личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение становятся для них эффективным центром жизненной ориентации, вокруг которого начинают вращаться и вся их деятельность и все их интересы»¹¹¹. Под влиянием социальных условий, процесса обучения и воспитания, старшеклассники учатся оценивать собственные взгляды и убеждения, жизненную позицию, которая в сжатом виде содержит усвоенное, достигнутое, а также стремление к идеалу.

Познание учащимися своих взглядов и убеждений осуществляется при изучении мировоззренческих проблем в предметной области «Общественные

¹¹¹ Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. С. 374.

науки», в процессе выработки и осознания собственной точки зрения. Ценностно-нормативные методики, разработанные Э. И. Моносоном, Р. Правдиком, Р. М. Роговой, способствуют выявлению сформированности убеждений у учащихся. Для этого необходимо иметь три группы данных: сведения об уровне усвоения норм, принципов, оценок (служат основанием в построении личных убеждений); данные об уровне сформированности рациональных приемов социальной ориентации, с помощью которых научные знания выступают в качестве регуляторов сознания и поведения; данные о степени готовности (готовность к оценке ситуаций, готовность противостоять воздействию различных сбивающих факторов: ошибочных групповых мнений, неверных действий других людей) учащихся опираться на эти приемы¹¹². Данные о мотивах выбора целей и средств поведения, готовности руководствоваться усвоенными научными знаниями и умениями могут быть получены с помощью анкет-вопросников, сочинений, логических заданий, познавательных задач.

Одним из эффективных путей воспитания личности с гуманистической направленностью, на наш взгляд, является создание ситуаций выбора, причем возможности для создания таких ситуаций в педагогической практике неисчерпаемы. В отдельных ситуациях, специально подобранных педагогом, школьникам может быть предоставлена возможность решать нравственные проблемы, систематизировать ранее усвоенные гуманистические знания, соотносить их с избранными формами поведения, что позволит обобщить полученные старшими школьниками знания о гуманном поведении, установить связь между поступками и качествами личности, влиять на формирование положительных мотивов.

Решению задачи воспитания личности старшего школьника способствует и широко применяемый в пе-

¹¹² См. подробнее: Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988. С. 199.

дагогической практике метод стимулирования. Радость от изучения научных дисциплин, радость от общения с педагогами, одноклассниками, родителями, радость достижения задуманного должны пронизывать всю жизнь человека. «Радость сама по себе не возникает. Ее горючее – успех. Обязательный и неперенный успех, который окрыляет человека»¹¹³. «Главный смысл деятельности Учителя (с большой буквы) состоит именно в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха... Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успеха – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны»¹¹⁴.

Предлагаем классификацию методов и приемов воспитания гуманистической направленности личности:

а) методы и приемы воспроизведения и осмысления знания гуманистического содержания: объяснение (лекция, рассказ, доклад, беседа), наставление, рассуждение, рефлексия, оценка собственных взглядов и представлений;

б) методы и приемы формирования гуманного поведения: убеждение, сопереживание, сочувствие, включение в деятельность, инструктаж, тренировка, поручение и требование, взаимооценивание, игра, показ и анализ образцов гуманного поведения, голографический метод, создание проблемных ситуаций (например, ситуаций нравственного выбора).

в) методы и приемы формирования гуманных эмоций и чувств: одобрение и поощрение, похвала, опора на положительное в человеке, самоконтроль и контроль, оценка и самооценка, выделение положительно-го в деятельности, создание ситуаций успеха (неуспеха).

В процессе воспитания гуманистической направленности личности, в целом в работе со старшеклассниками рекомендуется использовать ряд приемов, которые

¹¹³ Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций (материалы лекций). Екатеринбург, 1997. С. 30.

¹¹⁴ Там же.

помогают им осмыслить собственное отношение к ситуации. Это приемы:

- «Позиция» – применяется при анализе ситуаций с обязательным обозначением старшеклассниками своей личной позиции;

- «Проповедь» – играет важную роль при обращении к ученикам, со-держащем глубокий гуманистический смысл;

- «Педагогическое внушение» – позволяет передать убежденность в правильности своей позиции, своего отношения к высшим гуманистическим ценностям, идеалам и жизненным целям;

- «Третейский суд» – применим тогда, когда необходимо было старшеклассникам самостоятельно проанализировать сложную социально значимую ситуацию.

Применение в работе вышеназванных приемов позволяет не только вооружить учащихся знаниями, но и научить их объективно оценивать явления и процессы общественной жизни, самого себя, собственные поступки и убеждения.

В соответствии с целями воспитания гуманистической направленности личности при изучении дисциплин предметной области «Общественные науки» планирование уроков должно предусматривать актуализацию информации, отражающей жизненный опыт старшеклассников, совокупность знаний, чувств, поступков. Витagenная информация необходима как иллюстрация изучаемого материала, как средство создания проблемных ситуаций на уроке, как «эмпирическое доказательство выдвигаемых в процессе преподавания теоретических положений», а также для развития у старших школьников способности к рефлексии, овладению приемом ретроспективного анализа. Актуализация информации, содержащей жизненный опыт старшеклассников, благоприятствует созданию на уроке условий для эффективного соотнесения теоретических знаний, полученных в ходе изучения истории с реаль-

ностью, а также формированию способности у учеников переносить «тенденции развития прошлого на предстоящий опыт жизни».

В процессе гуманистического воспитания личности необходимо избегать какую-либо абсолютизацию как в целях, так и в содержании воспитания, ибо сосредоточение только на отдельных сторонах приводит к явному противоречию с законами природы и общества. В связи с этим актуален принцип амбивалентности – учет диалектического характера жизненных противоречий и понимание личности как единства противоположностей. Любовь к людям, чувство милосердия, готовность оказывать помощь, умение проявлять терпимость и доброжелательность, а также способность бороться с проявлениями зла, с явлениями и действиями, оскорбляющими личность, способность сострадать – это две стороны одного и того процесса. К числу амбивалентных пар, которые являются частями единого целого, нами отнесены: «любовь – ненависть», «враждебный – дружелюбный», «добрый – злой», «свобода – подчинение», «способность иметь свою позицию – конформизм», «альтруизм – разумный эгоизм» и др.

Все вышеназванные методы и приемы составляют комплекс методико-технологических средств воспитания гуманистической направленности личности в процессе преподавания дисциплин предметной области «Общественные науки».

Осмысление гуманистических понятий и представлений старшеклассниками, по нашему мнению, во многом зависит от условий жизни и взаимоотношений в ученическом коллективе, от стиля взаимоотношений между учителем, классным руководителем и учениками, а также от содержания школьного гуманитарного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Асмолов А. Г. Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. М.: Изд-во МГУ, 1986. 95 с.
3. Безрукова В. С. Педагогика: Учебник для инж.-пед. спец. Екатеринбург: Екатеринбургский обл. ин-т развития регионального образования, 1994. 338 с.
4. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Свердлов. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1992. 93 с.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1992. 85 с.
6. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991. 170 с.
7. Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций (материалы лекций). Екатеринбург: Б. и., 1997. 12 с.
8. Белкин А. С., Жаворонков В. Д., Зимина И. С. Педагогическая конфликтология. Екатеринбург: Глаголь, 1995. 96 с.
9. Бережной Я. М. Действенность социалистического гуманизма. М.: Мысль, 1978. 140 с.
10. Богданова О. С., Черепкова С. В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 206 с.
11. Богуславский М. Мир вступает в век Человека // Воспитание школьников. 1988. № 5. С. 12–14.
12. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М.: Знание, 1979. 39 с.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 484 с.
14. Бондаревская Е. В. Ценностные ориентации личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.

15. Бугаева Л. П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.

16. Вейт М. А. Проектирование процесса формирования гуманных отношений в коллективе школьников // Новые исследования в педагогических науках. АПН СССР. 1986. № 1. С. 30–32.

17. Вентцель К. Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов / сост. Л. Д. Филоненко. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1993. 172 с.

18. Водзинская В. В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании // Философские науки, 1968. № 2. С. 50–54.

19. Гавриловец К. В. Воспитание человечности: Кн. для учителя Минск: Народная асвета, 1985. 183 с.

20. Железняк Л. Ф. Проблема направленности личности в советской психологии // Вопросы психологии. 1972. № 5. С. 157–161.

21. Зерниченко А. Н., Гончаров Н. В. Мотивационный процесс, структура личности и трансформация энергии потребностей // Вопросы психологии. 1989. № 2. С. 73–81.

22. Зосимовский А. В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М.: Изд-во МГУ, 1982. 199 с.

23. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

24. Кемеров В. Е. Проблема личности: Методология исследования и жизненный смысл. М.: Политиздат, 1977. С. 212.

25. Ковалев А. Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1970. 391 с.

26. Кон И. С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 175 с.

27. Корчуганова И. П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска: методическое пособие / под науч. ред. С. А. Лисицына, С. В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. 172 с.

28. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.
29. Кухарчук А. М., Широкова А. В. Личность и ее направленность. В кн.: Взрослый мир детства. Минск: Народная Асвета, 1981. С. 96–108.
30. Леонтьев Д. Л. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 1992. 16 с.
31. Ломов Б. Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. 1981. Т. 2.
32. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1978.
33. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. М.: Госполитиздат, 1955. Т. 3. 629 с.
34. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 104 с.
35. Маслоу А. Мотивация и личность // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1991. № 3. С. 66–75.
36. Мерлин В. С. Личность и общество. Пермь: Перм. гос. пед. ин-т, 1990. 90 с.
37. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 253 с.
38. Неймарк М. С. О соотношении осознаваемых и неосознаваемых мотивов в поведении, характеризующим направленностью личности школьника // Вопросы психологии. 1968. № 5. С. 104–110.
39. Неменский Б. М. На путях гармонизации образования // Советская педагогика. 1989. № 1. С. 61–65.
40. Нигматов З. Г. Изучение воспитанности учащихся. Казань: Казанский гос. пед. ин-т, 1985. 23 с.
41. Нигматов З. Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946–1989): Автореф. дис... д-ра пед. наук. Казань, 1990. 35 с.
42. Орлов Б. В., Эйнгорн Н. К. Духовные ценности: проблемы отчуждения. Екатеринбург: Урал. ун-та, 1993. 184 с.
43. Основы педагогических технологий // Краткий толковый словарь / под ред. А. С. Белкина. Екатеринбург, 1995. 22 с.

44. Платонов К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. С. 137.

45. Поляруж В. М. Влияние направленности личности студента на его учебную деятельность: Автореф. дис... канд. псих. наук. М., 1989. 18 с.

46. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. А–М. 608 с.

47. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х тт. М.: Педагогика, 1989.

48. Симонов П. В., Ершов П. М., Вяземский Ю. П. Происхождение духовности. М.: Наука, 1989. С. 20.

49. Смирнов Г. Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. М.: Политиздат, 1973. 415 с.

50. Соколова Н. Д. Развитие гуманистических идей в отечественной и зарубежной педагогике. Екатеринбург: Урал. пед. ин-т, 1992. 110 с.

51. Старовойтенко Е. Б., Шадриков В. Д. Воспитательное взаимодействие в школе // Советская педагогика. 1989. № 3. С. 65–70.

52. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3-х тт. М.: Педагогика, 1979–1981.

53. Сушенцева Л. И. Гуманистическое мироотношение: сущность, специфика, диалектика: Дис... канд. философ. наук. Екатеринбург, 1994. 133 с.

54. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 554 с.

55. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 451 с.

56. Ушинский К. Избр. пед. произведения. М.: Просвещение, 1968. 557 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10–11 кл.) [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения: 05.03.2014 г.).

58. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. 560 с.

59. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

60. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1983. 160 с.

61. Шкиндер В. И., Бережинская В. К. Концепция гуманизации школы: теоретическое обоснование и программа развития. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. 85 с.

62. Ядов В. А., Кон И. С. Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга // Информационный бюллетень ИКСП АН СССР. 1969. № 19. С. 34–42.

Приложение 1.

ВОПРОСНИК «СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Инструкция:

Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр – 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на Ваш взгляд, одинаково верны).

Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии
Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь мне кажется всегда спокойной и рутинной
В жизни я не имею определенных целей и намерений	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
Я добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни

Моя жизнь пуста и неинтересна	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами
Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
Когда я смотрю на окружающий мир, он часто приводит меня в расстроенность и беспокойство	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
Я – человек очень обязательный	3 2 1 0 1 2 3	Я – человек совсем необязательный
Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу называть себя целеустремленным человеком
В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели
Мои жизненные взгляды еще не определились	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились
Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
Моя жизнь – в моих руках, и я сам управляю ею	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
Мои повседневные дела приносят мне удовольствие	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Приложение 2.

ТЕСТ «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Инструкция:

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное время провождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнению других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Приложение 3.

МЕТОДИКА «ОБРАЗЫ Я»

Инструкция для учеников. Оцените по 20-балльной шкале перечисленные в 1-й графе качества личности в той мере, в какой они Вам нравятся (20 баллов – за наиболее привлекательное качество, 19 – за менее и т. д. вплоть до 1 балла). Оценки проставите во 2-й графе. Затем оцените эти же качества относительно себя самого в той мере, в какой они Вам присущи (по 20-балльной системе). Оценки проставьте в 3-й графе.

Инструкция для эксперта. Оцените по 20-балльной шкале перечисленные в 1-й графе качества личности в той мере, в какой они присущи, на Ваш взгляд, данному учащемуся. Свои оценки запишите в 4-й графе.

Бланк для заполнения

1	2	3	4
Аккуратность			
Дисциплинированность			
Вспыльчивость			
Доброта			
Инициативность			
Ответственность			
Оптимизм			
Организованность			
Общительность			
Обидчивость			
Пассивность			
Принципиальность			
Самолюбие			

Самостоятельность			
Терпимость			
Трудолюбие			
Тактичность			
Упрямство			
Холодность			
Эгоизм			

Научное издание

Дьячкова Маргарита Анатольевна

**КОНЦЕПТ «ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ»**

Монография

Корректор
О. Н. Томюк
Компьютерная верстка
О. Н. Томюк
Дизайн обложки
А. А. Плинер

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Georgia.
Уч.-изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 6,3. Тираж 500 экз.
Издательский дом «Ажур».
620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54.

Отпечатано в ИПЦ Издательский дом «Ажур»
620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54.